

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2023

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | подготовки | | подготовки | | |
|---|--|-----|---|------------|-----|------------|-----|-------|
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол)) | | | | | | | | |
| 1 | Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон)) | | | | | | | | |
| 2 | Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес) | | | | | | | | |
| 3 | Практические занятия по фитнесу | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание) | | | | | | | | |
| 4 | Практические занятия по плаванию | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика) | | | | | | | | |
| 5 | Практические занятия по атлетической гимнастике | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП)) | | | | | | | | |
| 6 | Практические занятия по ОФП | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)) | | | | | | | | |
| 7 | Практические занятия по оздоровительной ФК | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура) | | | | | | | | |
| 8 | Практические занятия по ЛФК | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физкультурно-оздоровительные технологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Физкультурно-оздоровительные технологии» состоит в

формирование компетенций в области теории и методики физического воспитания учащихся школ, закономерности процесса обучения и воспитания, формирование здорового образа жизни учащейся молодежи.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомиться с основными физкультурно-оздоровительными технологиями, различными видами физических упражнений, массажа и другими методами восстановительной терапии для лиц разных возрастов.
- использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности при разработке программ по физкультурно-оздоровительным технологиям.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История физической культуры, Анатомия и морфология человека, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Механизмы деятельности функциональных систем, Теория физической культуры

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Физиология физического воспитания и спорта, Теория и методика подвижных игр, Теория и методика спортивных игр, Национальные виды спорта и игры,

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного | Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов | владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | учреждения. | работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения. | |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | -объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса | -проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; | -технологией проектирования этапов учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | -закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды; | -выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности; | -технологией развития оптимальной образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|
| оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях. Предмет, цели и задачи. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | опрос |
| 2 | Физическая активность и здоровье. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 3 | Адинамия. Гиподинамия. Перенапряжение опорно-двигательной системы. Дозировка и критерии физ. нагрузки, контроль. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 4 | Выбор физкультурно-оздоровительных технологий. Использование клинических и параклинических методов исследования. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 5 | Принципы использования | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|-------|
| | я физкультурно - оздоровительных технологий у детей дошкольного возраста. | | | | | | | |
| 6 | Принципы использования физкультурно - оздоровительных технологий у детей школьного возраста. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 7 | Принципы организации физического воспитания женщин. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 8 | Принципы использования физкультурно - оздоровительных технологий у лиц старших возрастов. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 9 | Принципы использования физкультурно - оздоровительных технологий лиц с различными заболеваниями. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| Всего | | 72 | 14 | 0 | 16 | 0 | 42 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Физическая культура : учебник : [16+] / Л. ;В. ;Захарова, Н. ;В. ;Люлина, М. ;Д. ;Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538>

Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. ;М. ;Харисова ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Ляпин, И. ;П. ;Флянку, Н. ;В. ;Семенова [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429363

6.2. Дополнительная литература

Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие : [16+] / Л. ;Ю. ;Башта ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 109 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573571>

Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум : [16+] / сост. С. А. Егорова, Т. В. Бакшева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467410

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физиология физического воспитания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Физиология физического воспитания» состоит в

формирование профессиональных компетенций, системы научно-практических знаний, умений и навыков в области физиологии физического воспитания и спорта, необходимых для профессиональной деятельности бакалавров в области педагогического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с основами знаний о физиологических особенностях функционирования организма человека;
- сформировать специальные знания, определяющие медико-биологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавра в области педагогического образования;
- сформировать умения, необходимые для практической реализации профессиональной деятельности бакалавра в области педагогического образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программный материал курса "Физиология физического воспитания и спорта" тесно связан с дисциплинами "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На программный материал курса "Физиология физического воспитания и спорта" должны опираться получаемые знания, умения и навыки по дисциплинам "Методика обучения физической культуре" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | - физиологические основы физического воспитания и спорта; - методику физиологические основы проведения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов; - | - разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость; - оценивать | - способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; - основными методами и технологиями для обучения и диагностики физиологии физического |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>преподаваемых учебных предметов</p> | <p>современные методы и технологии обучения и диагностики функции организма под влиянием физкультурной и спортивной деятельности; - медико-биологические знания и навыки, необходимые для обучения двигательным и совершенствования физических и психических качеств, обучающихся и воспитания личности безопасного типа поведения; - нейрофизиологические принципы обучения и формирования целенаправленного поведения.</p> | <p>эффективность применения современных методов и технологий для обучения и диагностики более совершенным представлений об изменениях функций организма и их механизмов под влиянием физкультурной и спортивной деятельности; - применять на практике медико-биологические знания и навыки, необходимые для обучения двигательным и совершенствования физических и психических качеств, обучающихся и воспитания личности безопасного типа поведения; - устанавливать взаимосвязи между основными понятиями физиологии ФВ и С.</p> | <p>воспитания и спорта - медико-биологическими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным и совершенствования физических и психических качеств, обучающихся и воспитания личности безопасного типа поведения; - навыками измерения основных анатомо-физиологических характеристик организма.</p> |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; – индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях.</p> | <p>– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; – выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; – учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; – применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> | <p>– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками ориентации в информационном пространстве по</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|--------------------|
| 1 | Физиологические основы мышечной деятельности | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | контрольная работа |
| 2 | Физиологические изменения в организме при мышечной работе | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | проверочная работа |
| 3 | Физиологическая классификация физических упражнений | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | контрольная работа |
| 4 | Физиологические основы утомления и восстановления после мышечной работы | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | null |
| 5 | Физиологические основы двигательных качеств, возрастные особенности их развития | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | контрольная работа |
| 6 | Физиология предстартового состояния, вработывания, мертвой точки и второго дыхания. Значение разминки на эффективность мышечной деятельности. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | проверочная работа |
| 7 | Физиологическая характеристика мышечной работы разной мощности | 13 | 3 | 0 | 4 | 0 | 6 | проверочная работа |
| 8 | Физиологические механизмы формирования двигательных навыков | 15 | 3 | 0 | 4 | 0 | 8 | проверочная работа |
| 9 | Методы изучающие физиологические изменения во время и после мышечной работы | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | контрольная работа |

| | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|
| Всего | 108 | 24 | 0 | 26 | 0 | 58 | |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : [12+] / А. ;С. ;Чинкин, А. ;С. ;Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Москва : Спорт, 2016. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430410&sr=1

Сапего, А. В. Физиология спорта : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Сапего. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232471&sr=1

Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник / А. ;С. ;Солодков, Е. ;Б. ;Солодуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461361&sr=1

6.2. Дополнительная литература

Биологические методы научных исследований : [16+] / сост. Л. Г. Харитонова, И. Н. Калинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 76 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336045&sr=1

Корягина, Ю. В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие : [16+] / Ю. ;В. ;Корягина, Ю. ;П. ;Салова, Т. ;П. ;Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 153 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336075&sr=1

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Технологии современного образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Технологии современного образования» состоит в

Цель состоит в формировании способности обучающихся использования современных технологий в образовательном процессе в системе основного общего и основного среднего образования.

Целями освоения дисциплины «Технологии современного образования» являются формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

задачи-

- Создать условия для развития у студентов положительной мотивации для изучения современных педагогических технологий в контексте преподавания профильных дисциплин.

- Познакомить студентов на уровне распознавания и описания основных характеристик с особенностями ряда конкретных развивающих технологий.

- Обеспечить усвоение студентами основных категорий содержания дисциплины на уровне анализа, сравнения и применения педагогических технологий.

- Научить студентов осуществлять анализ учебных занятий с позиции личностно-ориентированного развивающего обучения и характеристик различных развивающих систем.

- Развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов и дебрифинга.

- Развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения предыдущих дисциплин: педагогика, психология, дисциплины предметного цикла, обеспечивающие формирование специальных знаний по безопасности жизнедеятельности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе изучения следующих дисциплин: современные средства оценивания результатов обучения, методика обучения основам безопасности жизнедеятельности, культура безопасности школьника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения | использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) | навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей |
|--|--|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 52,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 91,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Современный образовательный процесс. Технологический подход в современном образовательном процессе. | 20 | 4 | 0 | 4 | 0 | 12 | опрос |
| 2 | Педагогические технологии: общая характеристика. | 20 | 4 | 0 | 4 | 0 | 12 | конспект, технологическая карта |
| 3 | Общепедагогические технологии. | 26 | 6 | 0 | 6 | 0 | 14 | опрос |
| 4 | Развивающие педагогические технологии. | 42 | 12 | 0 | 12 | 0 | 18 | ситуационные задачи |
| Всего | | 108 | 26 | 0 | 26 | 0 | 56 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;П. ;Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509007.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

Сыктывкарскому университету открыт доступ к базе данных научных публикаций Springer. доступ к архивным и текущим материалам из следующих электронных коллекций:

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивное ориентирование

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Спортивное ориентирование» состоит в освоение студентами основ спортивного ориентирования как специальной прикладной дисциплины, подготовка к применению методов ориентирования в профессиональной деятельности. Изучить спортивное ориентирование как социальные явления в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического знания в области социологии физической культуры и спорта..

Задачи дисциплины (модуля):

изучить основные положения спортивного ориентирования, основы топографической, технической, физической и других сторон подготовки спортсменов-ориентировщиков для создания устойчивого представления о спортивном ориентировании как массовом, общедоступном виде спорта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Физическая культура и спорт, Методика обучения ФК, Теория ФК, История ФК

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Организация физической культуры для ОВЗ, Организация и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в ОУ, Адаптивная ФК

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | методические основы организации физкультурно-массовых, туристско-оздоровительных, туристско-спортивных и туристско-экологических мероприятий | разрабатывать программы туристических мероприятий с уклоном на оздоровительную, спортивную и экологическую составляющие | средствами и приёмами самостоятельного проектирования мероприятий туристской направленности и технологиями их реализации на практике |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 38,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 33,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | В т.ч. в форме практической подготовки | |
| 1 | Ориентированное как вид спорта. | 11 | 1 | 0 | 6 | 0 | 4 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступления с презентациями, написаны контрольно |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | й работы в конце семестра |
| 2 | Организационно-педагогические условия подготовки молодых ориентировщиков. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступление с презентациями, написаны контрольной работы в конце семестра |
| 3 | Организация учебно-тренировочного процесса. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступление с презентациями, написаны контрольной работы в конце семестра |
| 4 | Различные виды соревнований по ориентированию. | 13 | 3 | 0 | 4 | 0 | 6 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступление с презентациями, написаны контрольной работы в конце семестра |
| 5 | Полевой учебно-тренировочный лагерь ориентировщиков | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступление с презентациями, написаны контрольной работы в конце семестра |
| 6 | Охрана природы и обеспечение безопасности в ориентировании. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступление с презентациями |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|---|----|--|--|
| | | | | | | | | ми, написани контрольно й работы в конце семестра |
| Всего | 72 | 12 | 0 | 26 | 0 | 34 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/113874>

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спецсеминар по ВКР бакалавров

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

подготовка бакалавров к осуществлению научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры, организации и самоорганизации самостоятельной работы через формирование представлений о структуре, организации, методах научного исследования и основных принципах анализа результатов, что является основой для выполнения и процедуры защиты выпускной квалификационной работ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Цель дисциплины - накопление опыта выступлений и участия в научных дискуссиях, а также контроль со стороны кафедры хода выполнения дипломной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать научное и методическое осмысления основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры
2. закрепить практический навык использования методов исследования, принципов организации педагогического эксперимента
3. использовать технические средства и компьютерную техники в процессе проведения теоретической и практической части научного исследования.
4. сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.
5. развить умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой, анализировать научный текст.
6. подготовить к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.
7. закрепить знания, умения и навыки по основным требованиям, предъявляемым к написанию выпускной квалификационной работы (формальные требования (структура, порядок оформления), порядок представления к ВКР; процедура защиты ВКР; психологические особенности поведения при презентации результатов исследования)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Основы НИР обучающихся», «Основы НИР педагога», "Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

написание рефератов, сообщений, курсовой и выпускной квалификационной работы, а также участие студентов в научных конференциях в высших образовательных, научных учреждениях. Также реализация данной дисциплины позволяет осуществить преддипломную практику студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | основные принципы в осуществлении учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы; основы научной деятельности в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры; особенности повышения качества процесса обучения, активности познавательной деятельности студентов, междисциплинарные связи в учебном процессе | применить основные принципы исследовательской работы для решения задач в соответствующей области знаний; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; научно обосновать проблемы, возникающие в процессе научно-исследовательской работы | навыками использования методов научного исследования в профессиональной деятельности; основами научно-исследовательской деятельности; понятийным аппаратом в области основ научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры: 10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 10,2 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 10 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Сдача | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|---|---|
| зачета/зачета оценкой | с | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в | 77,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 25,8 | 0 | 0 |
| Подготовка сдаче зачета/зачета оценкой | к с | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 22 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 36 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/ п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятель ная работа | Формы текущего контроля успеваемо сти |
|--------------|---|------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|----------------------------|--|
| | | Всег о | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекц ии | В т.ч. в форме практичес кой подготовк и | Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия | В т.ч. в форме практичес кой подготовк и | | |
| 1 | Введение в дисциплину «Спецсеминар дипломников». Представление о научно-исследовательской работе. | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос, |
| 2 | Понятие, сущность научно-исследовательской деятельности. | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | представле ние научных результато в, коллоквиу м |
| 3 | Методика научного исследования. Система методов научного исследования. Особенности (виды) студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований в области безопасности жизнедеятельно | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 | 10 | представле ние научных результато в |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|---|---|----|---|----|---|
| | сти. | | | | | | | |
| 4 | Алгоритм написания научно-исследовательской работы. | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | представление научных результатов, коллоквиум |
| 5 | Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | представление научных результатов |
| 6 | Поиск информации, способы ее обработки и презентации. | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 | 10 | представление научных результатов |
| 7 | Требования к оформлению литературы и защите научных работ. | 18 | 0 | 0 | 4 | 0 | 14 | представление научных результатов |
| 8 | Оформление и представление ВКР на семинаре, обсуждение работы | 20 | 0 | 0 | 4 | 0 | 16 | представление научных результатов |
| Всего | | 108 | 0 | 0 | 30 | 0 | 78 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. ;А. ;Демченко, В. ;Д. ;Лебедев, Д. ;Г. ;Мясищев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. ;Н. ;Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. –

339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие : [16+] / Д. ;Д. ;Родионова, Е. ;Ф. ;Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227895

Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л. ;В. ;Галактионова, А. ;М. ;Русанов, А. ;В. ;Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330530

6.2.Дополнительная литература

Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. ;А. ;Демченко, В. ;Д. ;Лебедев, Д. ;Г. ;Мясищев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

Выпускная квалификационная работа бакалавра-технолога: учебное пособие для подготовки бакалавров-технологов по направлению 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов» : [16+] / И. ;Б. ;Аббасов, В. ;И. ;Барвенко, Д. ;С. ;Дуров [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577692>

Научно-исследовательская работа : практикум : [16+] / сост. Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459119

Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д. Д. Родионова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227894

Семянникова, В. В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В. ;В. ;Семянникова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец :

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272301

Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. ;Г. ;Шишкин, Е. ;В. ;Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576523

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спецпрактикум по научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Спецпрактикум по научно-исследовательской деятельности» состоит в

подготовка бакалавров к осуществлению научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности и (или) физической культуры, организации и самоорганизации самостоятельной работы через формирование представлений о структуре, организации, методах научного исследования и основных принципах анализа результатов, что является основой для выполнения и процедуры защиты выпускной квалификационной работ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также накопление опыта выступлений и участия в научных дискуссиях, а также контроль со стороны кафедры хода выполнения дипломной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать научное и методическое осмысления основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры
2. закрепить практический навык использования методов исследования, принципов организации педагогического эксперимента
3. использовать технические средства и компьютерную техники в процессе проведения теоретической и практической части научного исследования.
4. сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.
5. развить умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой, анализировать научный текст.
6. подготовить к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.
7. закрепить знания, умения и навыки по основным требованиям, предъявляемым к написанию выпускной квалификационной работы (формальные требования (структура, порядок оформления), порядок представления к ВКР; процедура защиты ВКР; психологические особенности поведения при презентации результатов исследования)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Основы НИР обучающихся», «Основы НИР педагога», "Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся", знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, при подготовке

сообщений, научных докладов, реферативной работы, научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности и (или) физической культуры.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

написание рефератов, сообщений, курсовой и выпускной квалификационной работы, а также участия студентов в научных конференциях в высших образовательных, научных учреждениях. Также реализация данной дисциплины позволяет осуществить преддипломную практику студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <ul style="list-style-type: none"> Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации Основные принципы в осуществлении учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы | <ul style="list-style-type: none"> Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Применить основные принципы исследовательской работы для решения задач в соответствующей области знаний; Организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; Научно обосновать проблемы, возникающие в процессе научно-исследовательской работы Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | <ul style="list-style-type: none"> Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуни-кационных технологий Навыками использования методов научного исследования в профессиональной деятельности; Основами научно-исследовательской деятельности; Понятийным аппаратом в области основ научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности Навыками использования методов научного исследования в профессиональной деятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 10,2 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 10 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 77,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 25,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 22 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 36 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в дисциплину «Спецпрактикум по научно-исследовательской деятельности». Представление о научно-исследовательской деятельности. | 22 | 0 | 0 | 8 | 0 | 14 | устный опрос, |
| 2 | Понятие, сущность | 22 | 0 | 0 | 6 | 0 | 16 | представление |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|---|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | научно-исследовательской деятельности. | | | | | | | научных результатов , коллоквиум |
| 3 | Методика научного исследования. Система методов научного исследования | 32 | 0 | 0 | 8 | 0 | 24 | представление научных результатов |
| 4 | Алгоритм написания научно-исследовательской работы. | 32 | 0 | 0 | 8 | 0 | 24 | представление научных результатов |
| Всего | | 108 | 0 | 0 | 30 | 0 | 78 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. ;Н. ;Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. ;А. ;Демченко, В. ;Д. ;Лебедев, Д. ;Г. ;Мясищев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие : [16+] / Д. ;Д. ;Родионова, Е. ;Ф. ;Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227895

6.2. Дополнительная литература

Александрова, Н. М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства : [14+] / Н. ;М. ;Александрова ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Часть 1. – 43 с. : табл., схем. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>

Выпускная квалификационная работа бакалавра-технолога: учебное пособие для подготовки бакалавров-технологов по направлению 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов» : [16+] / И. ;Б. ;Аббасов, В. ;И. ;Барвенко, Д. ;С. ;Дуров [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577692>

Научно-исследовательская работа : практикум : [16+] / сост. Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459119

Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. ;Г. ;Шишкин, Е. ;В. ;Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576523

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения» состоит в

обеспечение понимания и готовности применения студентами различных видов и способов оценивания результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности как средства повышения качества обучения и развития обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить специфику современных средств оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля знаний;
- анализировать методы конструирования и интерпретации результатов применения различных видов педагогических тестов;
- сформировать способность учитывать психологические и педагогические аспекты применения тестов на этапах обучения и контроля знаний обучающихся;
- сформировать умения составлять тестовые задания по основам безопасности жизнедеятельности для оценивания результатов обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на результатах обучения по следующим дисциплинам: педагогика, психология, современные педагогические технологии, дисциплины предметного цикла, обеспечивающие формирование специальных знаний по безопасности жизнедеятельности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: методика обучения основам безопасности жизнедеятельности, культура безопасности школьника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основные современные средства оценивания результатов обучения; функции и виды контроля и оценки формирования результатов | Применять на практике основные современные средства оценивания результатов обучения; разрабатывать тематические контрольные работы, | Практическими навыками по составлению различных форм и видов контроля знаний и умений обучающихся, по оцениванию личностных, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | образования обучающихся; способы и методики корректировки результатов обучения. | тестовые задания, задания для письменного и устного индивидуального и фронтального контроля знаний; выбирать и применять методики выявления и корректировки трудностей в обучении школьников. | метапредметных и предметных результатов обучения. |
|--|---|---|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 36,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № | Наименование | Количество часов по учебному плану | Формы |
|---|--------------|------------------------------------|-------|
|---|--------------|------------------------------------|-------|

| п/п | е раздела (темы) | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | текущего контроля успеваемости |
|-------|--|-------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | анализ анкет; сообщение по выбранной теме |
| 2 | Раздел 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | конспект |
| 3 | Раздел 3. Организация контроля знаний и умений по ОБЖ. Виды и формы контроля. | 30 | 4 | 0 | 8 | 0 | 18 | разработки разных форм контроля; демонстрация фрагмента урока |
| 4 | Раздел 4. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. | 22 | 4 | 0 | 8 | 0 | 10 | разработка тестовых заданий |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 24 | 0 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. ;И. ;Звонников, М. ;Б. ;Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.: И.Д. Новикова, А.А. Распутина, Е.Н. Репина. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. - 87 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/646/Новикова И.Д., Распутина А.А., Репина Е.Н. Средства оценивания результатов обучения.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/646/Новикова_И.Д.,_Распутина_А.А.,_Репина_Е.Н._Средства_оценивания_результатов_обучения.pdf)

6.2. Дополнительная литература

Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Санитарно-гигиенические основы здоровья обучающихся

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Санитарно-гигиенические основы здоровья обучающихся» состоит в

формирование компетенций в области санитарии и гигиены, необходимых учителю (преподавателю) по предмету «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» при организации рациональных условий учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, а также формирование умений и навыков по оценке воздействия факторов окружающей среды на функциональное состояние растущего организма.

Задачи дисциплины (модуля):

-использовать знания о санитарии и гигиене на практике, в частности, во время прохождения педагогической практики в школе.

-сформировать представление об основных принципах охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей (преподавателей);

-мотивировать необходимость соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья, а также иметь представление о воздействии на растущий организм неблагоприятных факторов окружающей среды;

- освоить основные методы гигиенических исследований оценки состояния здоровья растущего организма;

- познакомить студентов с особенностями организации: оздоровительно-профилактических мероприятий и проведения санитарно–просветительской работы в школе;

- обладать теоретическими знаниями в области основ законодательства РФ, нормативно–технических документов по охране здоровья растущего организма;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Санитария и гигиена образовательного процесса»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Физиология физического воспитания и спорта», «Цитологические и молекулярные основы здоровья» и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>- особенности общения школьников; - методы, приемы и формы организации общения школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению</p> | <p>- использовать различные методы и формы организации работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности</p> | <p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Основы гигиены и санитарии: предмет, цели, задачи. История развития гигиена и санитарии. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос. доклады. сообщения, презентации |
| 2 | Тема 2. Гигиеническая характеристика показателей воздуха | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос. доклады. сообщения, презентации |
| 3 | Тема 3. Гигиеническая характеристика показателей почвы и воды | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос. доклады. сообщения, презентации |
| 4 | Тема 4. Особенности развития инфекционных болезней и их профилактики | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос. доклады. сообщения, презентации |
| 5 | Тема 5. Гигиенические основы рационального питания. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос. доклады. сообщения, презентации |
| 6 | Тема 6. Гигиенические основы закаливания. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | коллоквиум |
| 7 | Тема 7. | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | устный |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|----|----|---|----|---|----|--|
| | Основы школьной гигиены и санитарии. | | | | | | | опрос. доклады. сообщения, презентации и |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. ;Н. ;Босак, З. ;С. ;Ковалевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 336 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413>

Гребнева, Н. Н. Педагогическая физиология : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Гребнева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572400

Здоровый образ жизни : учебное пособие / В. ;А. ;Пискунов, М. ;Р. ;Максиняева, Л. ;П. ;Тупицына [и др.]. – Москва : Прометей, 2012. – 86 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437339

Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Е. ;В. ;Чуприна, М. ;Н. ;Закирова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256099

Основы здорового образа жизни: учебное пособие (лабораторный практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 158 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596334

Вайнер, Э. Валеология: учебный практикум / Э. ;Вайнер, Е. ;В. ;Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363949

6.2.Дополнительная литература

Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Ляпин, И. ;П. ;Флянку, Н. ;В. ;Семенова [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363>

Программно-дидактические тестовые материалы по дисциплине «Гигиена» : учебное пособие : [16+] / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274889>

Цибулькикова, В. Е. Профессиональное здоровье работников образования: учебно-методический комплекс дисциплины / В. ;Е. ;Цибулькикова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Слостёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469575>

Айзман, Р. И. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: лекции / Р. ;И. ;Айзман, В. ;М. ;Ширшова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57263

Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия : [12+] / под ред. Г. А. Рябина ; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 432 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253938

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Санитария и гигиена образовательной организации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Санитария и гигиена образовательной организации» состоит в

состоит в усвоении обучающимися основ гигиены и санитарии образовательного учреждения, обобщении, закреплении и совершенствовании обучающимися знаний, умений, навыков и владений по ведению образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм и требований, предъявляемых к образовательной организации; в формировании навыков сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся; формировании готовности выпускников осуществлять педагогическую работу в области гигиены и санитарии образовательной организации в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у выпускника современные знания по вопросам гигиенической характеристики, оценки санитарного состояния помещений и оборудования образовательной организации;
- сформировать у студентов знания о воздействии на организм человека факторов внешней среды;
- совершенствовать умения устанавливать причинно-следственную связь между факторами среды обитания и показателями здоровья человека;
- сформировать системы гигиенических и санитарных знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса;
- освоить и закрепить умения по организации режима дня в образовательной организации с учетом возраста обучающихся, климатических и микроклиматических параметров окружающей среды;
- сформировать знания о мерах профилактики инфекционных заболеваний в образовательной организации;
- воспитать у студентов сознательное отношение к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- сформировать навыки осуществления мероприятий по укреплению здоровья обучающихся, по снижению и устранению воздействий факторов риска;
- сформировать способности к реализации образовательной программы обучающихся с учетом гигиенических требований и профилактической направленности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в | 39,8 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | к с | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в санитарно-гигиену. Понятие санитария, гигиена, образовательная организация. История санитарии и гигиены образовательных организаций | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 2 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие санитарно-гигиеническую обстановку образовательной организации и образовательного процесса | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 3 | Санитарно-гигиенические требования к классной комнате, требования к | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|-------|
| | помещению и оборудованию, к организации образовательного процесса | | | | | | | |
| 4 | СанПиН и безопасность занятий по ФК и спорту | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 5 | Гигиенические нормы водоснабжения, светового и воздушного режимов учебных помещений | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 6 | Гигиенические требования к компьютерным классам | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 7 | Требования к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | опрос |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гребнева, Н. Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений : [16+] / Н. ;Н. ;Гребнева, А. ;В. ;Арефьева, Н. ;З. ;Бакиева ; отв. ред. Н. Н. Гребнева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572388>

Канивец, И. А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие : [16+] / И. ;А. ;Канивец. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616>

6.2. Дополнительная литература

Флянку, И. П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И. П. Флянку, Н. В. Семенова, Ф. И. Разгонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 96 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335>

Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие : [16+] / В. А. Ляпин, И. П. Флянку, Н. В. Семенова [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология экстремальных ситуаций

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология экстремальных ситуаций» состоит в

сформировать представление об общих психологических закономерностях жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования. Изучить психику человека, подвергающегося воздействию экстремальных факторов, закономерности его реагирования и переживания, возможные последствия и способы их коррекции. Способствовать формированию профессионального мышления будущих специалистов-психологов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Определить место и роль знаний курса «Психология экстремальных ситуаций» в системе психологических наук;

2 Знать теоретические основы дисциплины

3 Продемонстрировать взаимосвязь соматических и психических расстройств;

4 Внедрить опыт творческого использования знаний по «Психология экстремальных ситуаций» на практике.

5 Ознакомить студентов с методами профилактики и коррекции психоэмоционального и функционального состояния.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Общая психология, психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Гражданская оборона, основы обороны государства и подготовки к военной службе, Чрезвычайные ситуации при военной угрозе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения | Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения | Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения | Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных |

| | | | |
|---|--|---|--|
| личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. | личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. | и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды ; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза . | идентифицировать и негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде ; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека . | навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности ; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания ; методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи . |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30,2 | 0 | 0 |
| Лекции | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Введение в предмет и задачи курса. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | опрос |
| 2 | Тема 2. Определение основных понятий | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | опрос |
| 3 | Тема 3. Влияние экстремальных ситуаций и субъекты экстремальной ситуации | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | опрос |
| 4 | Тема 4. Норма психического здоровья | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | опрос |
| 5 | Тема 5. Кризисные состояния. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|-------|
| 6 | Тема 6. Проявления стресса в конкретных сферах человеческой деятельности. Причины стресса и значение | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 7 | Тема 7. Диагностика стрессовых состояний и ее проблемы | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | опрос |
| 8 | Тема 8. Отсроченные реакции на проявление стресса. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | опрос |
| 9 | Тема 9. Коррекция и терапия стрессовых состояний | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 10 | Основные положения теории стресса | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | опрос |
| 11 | Многообразие стрессовых ситуаций | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | опрос |
| 12 | Психофизиологическая природа эмоционального стресса и его структура | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | опрос |
| 13 | Эмоциональный стресс и болезни, вызванные эмоциональным стрессом. | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | опрос |
| 14 | Оценка чувствительности к кризису и определение уровня стрессоустойчивости | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | опрос |
| Всего | | 72 | 10 | 0 | 20 | 0 | 42 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-451164>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» состоит в

формирование способности обучающихся к выявлению наиболее значимых стресс-факторов у человека в условиях ЧС; способность диагностировать признаки психологического стресса и дистресса у лиц-участников ЧС, способности уменьшать вредные последствия стрессогенных ситуаций и оказывать психологическую помощь в очагах ЧС с применением методов психологической поддержки.

Задачи дисциплины (модуля):

изучить системы психологического обеспечения профессиональной деятельности специалиста по защите в чрезвычайных ситуациях, подготовка обучаемых к эффективному использованию резервов собственного организма в ходе проведения спасательных работ, знание сути механизма психологической устойчивости личности и способов ее формирования и поддержания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», "Психология", «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в кризисных ситуациях»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Организация безопасного отдыха и туризма, Автономное пребывание человека в природной среде

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. | Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. | Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. |
| УК-8 Способен создавать | принципы, средства, | идентифицировать и | навыками обеспечения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды ; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза .</p> | <p>негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде ; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья. применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека .</p> | <p>безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности ; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания ; методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи .</p> |
|--|---|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30,2 | 0 | 0 |
| Лекции | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Практические | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| (семинарские) занятия | | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | В т.ч. в форме практической подготовки |
| 1 | Раздел 1. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния. | 22 | 2 | 0 | 6 | 0 | 14 | опрос |
| 2 | Раздел 2. Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентификация личности, психологический портрет. | 24 | 4 | 0 | 6 | 0 | 14 | опрос |
| 3 | Раздел 3. Социально-психологические отклонения в ЧС, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства | 26 | 4 | 0 | 8 | 0 | 14 | опрос |

| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|---|----|--|
| Всего | 72 | 10 | 0 | 20 | 0 | 42 | |
|-------|----|----|---|----|---|----|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник : [16+] / под общ. ред. Н. С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

6.2. Дополнительная литература

Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. ;В. ;Белашева, И. ;Н. ;Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 104 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Проектирование образовательного процесса в условиях профильного
обучения ОБЖ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Проектирование образовательного процесса в условиях профильного обучения ОБЖ» - создание условий для получения студентами компетенций, необходимых для ведения профильной образовательной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- освоение студентами содержания образования в профильных классах;
- освоение студентами образовательных технологий в профильных классах,
- изучение нормативного обеспечения профильного обучения;
- знакомство с учебно-методическим обеспечением профильного обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по дисциплинам: педагогика, технологии современного образования, методика обучения ОБЖ, теория и методика обучения ФК.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин: производственная педагогическая практика, гражданско-патриотическое воспитание, современные средства оценивания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| ПК-4 Способен | принципы | разрабатывать и | навыками разработки и |

| | | | | практической подготовки | лабораторные занятия | практической подготовки | | сти |
|---|---|----|---|----------------------------|----------------------|----------------------------|---|------------|
| 1 | Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос, КСР |
| 2 | Возможные направления профилизации и структуры профилей. Федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ (среднее (полное) образование) | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, КСР |
| 3 | Общие положения организации предпрофильной подготовки девятиклассников. Базовая модель предпрофильной подготовки | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | КСР |
| 4 | Цели и содержание курсов по выбору предпрофильной подготовки учащихся девятих классов. Особенности преподавания курсов по выбору предпрофильной подготовки учащихся девятих классов | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Опрос |
| 5 | Портфолио как средство формирования накопительной оценки учащихся в предпрофильн | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Опрос, КСР |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|------------------------------|
| | ой подготовке. | | | | | | | |
| 6 | Принципы построения современной системы профильного обучения в старшей школе. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Опрос |
| 7 | Профильные и элективные курсы в профильном обучении старших школьников | 22 | 2 | 0 | 4 | 0 | 16 | Разработка программы ЭК, КСР |
| Всего | | 72 | 10 | 0 | 20 | 0 | 42 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-492378#page/2>

Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444202

Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=599200

6.2. Дополнительная литература

Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. ;Р. ;Алиева, А. ;У. ;Умаев, П. ;К. ;Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=613811

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в
кризисных ситуациях**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в кризисных ситуациях» состоит в

состоит в формировании знаний о правовом регулировании обеспечения безопасности жизнедеятельности и системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить системные навыки усвоения, понимания сущности, основных положений,

принципов и норм, форм и методов современного правового регулирования и структуры органов обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе достижений отечественной, зарубежной юридической науки и практики;

- сформировать у студентов высокопрофессиональное правосознание в области деятельности органов управления административно-политической сферой;

- формирование некоторых умений и навыков административно-правового подхода к анализу проблемы субъектов права в сфере безопасности жизнедеятельности, форм и методов деятельности органов управления и ее законности, административно-правовой организации управления административно-политической сферой;

- создать условия для подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности;

- создать условия для организации учебного процесса, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Опасности социального характера и защита от них», «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Основы обороны государства и подготовки к военной службе в РФ», «Гражданская оборона», «Национальная безопасность».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Психологическая устойчивость в ЧС, Основы обороны государства и подготовке к военной службе РФ, Опасные ситуации техногенного характера и защита от них, ЧС

социального характера и защита от них, Криминальные опасности, терроризм и противодействие им, ЧС при военной угрозе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного | Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения. | владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; | идентифицировать и негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде ; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их | навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности ; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания ; методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи . |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды ; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза . | безопасности, сохранения и укрепления здоровья. применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека . | |
|--|--|---|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 28,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | В т.ч. в форме практической подготовки |
| 1 | Тема 1. Система и структура административного права Российской Федерации. Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный опрос |
| 2 | Тема 2. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | тест |
| 3 | Тема 3. Международные соглашения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Местное и региональное законодательство в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный опрос |
| 4 | Тема 4. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный опрос реферат |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| | обеспечение безопасности в учебном заведении. Современный комплекс субъектов и мер безопасности. | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности. | 8 | 2 | 0 | 1 | 0 | 5 | реферат устный опрос |
| 6 | Тема 6. Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности. | 8 | 2 | 0 | 1 | 0 | 5 | устный опрос доклад |
| 7 | Тема 7. Общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности. и др. Виды общественных объединений в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. | 8 | 2 | 0 | 1 | 0 | 5 | устный опрос презентация |
| 8 | Тема 8. Мероприятия, проводимые государством по защите населения от всех видов опасностей. Система и организация подготовки населения России в | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | устный опрос презентация |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|--------------|
| | области защиты от чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций. Средства, способы, сигналы оповещения населения о чрезвычайных и опасных ситуациях. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос |
| Всего | | 72 | 14 | 0 | 14 | 0 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522222379.html>

Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебно-наглядное пособие : [12+] / Д. ;Л. ;Светогор. – Минск : РИПО, 2014. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/102653>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

Быкадоров, В. А. Техническое регулирование и обеспечение безопасности : учебное пособие / В. ;А. ;Быкадоров, Ф. ;П. ;Васильев, Казюлин ;Владимир ;Александрович ; под ред. Ф. П. Васильева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446481>

Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие : [16+] / сост. А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/92617>

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого http://moodle.t*put.ru.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы экологической культуры

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы экологической культуры» состоит в экологизация мировоззрения студентов с позиций целостного восприятия всей системы взаимоотношений между человеком, обществом и природой.

Задачи дисциплины (модуля):

- осуществление в общем виде оценки антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- характеристика возрастающего антропогенного воздействия на природу, принципы рационального природопользования;
- анализ взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- описание факторов, определяющих устойчивость биосферы;
- усвоение основ взаимодействия живых организмов с окружающей средой;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Санитарно-гигиенические основы здоровья обучающихся, Биологические опасности и защита от них, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Автономное пребывание человека в природной среде, Организация безопасного отдыха и туризма, практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Способы формирования развивающей образовательной среды | Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | Владеть средствами преподаваемых учебных предметов |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | Подходы к поиску информации, ее анализу и синтезу, решению поставленных задач | Анализировать полученную информацию | Приемами абстрактного мышления |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| подход для решения поставленных задач | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 48,25 | 0 | 0 | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 32 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 95,75 | 0 | 0 | 95,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 60 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Предмет и задачи экологии. История экологии. Становление | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|----|--------------|
| | экологии в России. | | | | | | | |
| 2 | Учение о среде обитания организмов. Гидросфера, литосфера, атмосфера. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Устный опрос |
| 3 | Учение о популяции. Структура и функциональные особенности популяции. Динамика популяции. Гомеостаз. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос |
| 4 | Биоценоз. Видовая и пространственная структура биоценоза. Экологические ниши видов. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос |
| 5 | Экосистема. Трофическая структура, биологическая продуктивность, динамика экосистем. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос |
| 6 | Учение В.И. Вернадского о биосфере. Структура и границы биосферы. | 13 | 2 | 0 | 3 | 0 | 8 | Устный опрос |
| 7 | Продуктивность биосферы. Поток энергии в биосфере. Эволюция биосферы. Ноосфера. | 12 | 1 | 0 | 3 | 0 | 8 | Устный опрос |
| 8 | Рациональное природопользование и охрана природных ресурсов. | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 6 | Устный опрос |
| 9 | Человек и окружающая природная среда. Среда жизни человека. Человечество в биосфере. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | Устный опрос |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru>

Касаткина, И. В. Экология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Касаткина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578457>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Марфенин Н. Н. Экология : учебник для студентов вузов, обучающихся по естественно-научным и гуманитарным направлениям. Доп. НМС Минобрнауки РФ / Н. Н. Марфенин. — М.: Академия, 2012. — 510 с. (29 экз.), Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., Жигарев И.А. Экология: учебник: Рекомендовано УМО. 2008. - 304 с. (50 экз.), eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы российской государственности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 48,2 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 23,8 | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос Тест |
| 2 | Многообразие российских регионов и народов России | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос Тест |
| 3 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос Тест |
| 4 | Российское мировоззрение и ценности российской | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос Тест |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---------------|
| | цивилизации | | | | | | | |
| 5 | Политическая система современной России. | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос Тест |
| 6 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос Тест |
| 7 | Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос Тест |
| 8 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос Тест |
| 9 | Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос Тест |
| Всего | | 72 | 32 | 0 | 16 | 0 | 24 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512448>

htt

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515741>

6.2.Дополнительная литература

htt

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520132>

htt

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513157>

htt

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512997>

htt

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514780>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы рационального питания обучающихся

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы рационального питания обучающихся" состоит в обеспечении подготовки студентов для понимания ими важности рационального питания как одного из основных факторов здорового образа жизни, позволяющего:

- иметь целостное, системное представление по проблемам питания и процессам пищеварения;
- принимать активное участие в процессах формирования здорового образа жизни как важного фактора формирования высоконравственной личности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:научить студентов использовать знания о правильном режиме питания на практике, в частности, во время прохождения педагогической практики в школе. Кроме этого, программа предполагает решение следующих задач:

- предоставить студентам возможность познакомиться с основными принципами рационального питания;
- доказать необходимость здорового образа жизни и соблюдения основ рационального питания для сохранения здоровья;
- познакомить учащихся на практике со спецификой естественнонаучной исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин Б1.В.ДВ.14.1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Анатомия», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Основы педиатрии и гигиены», «Человек: здоровье и факторы риска», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Санитарно-гигиенические основы здоровья», «Санитария и гигиена общеобразовательных

учреждений» и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | необходимость ведения здорового образа жизни и соблюдения основ рационального питания для сохранения здоровья обучающихся | использовать методы и средства исследования функций различных отделов пищеварительной системы, которые широко используются в медицине и могут быть проведены на практических и лабораторных занятиях в школах с целью | понятийным аппаратом в области основ рационального питания растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | цели, задачи дисциплины, значение для будущей профдеятельности, основные принципы рационального (сбалансированного) питания, закономерности функционирования и механизмы регуляции желудочно-кишечного тракта, с учётом возрастных особенностей растущего организма | использовать на педпрактике и профдеятельности современные технологии по формированию культуры здоровья обучающихся на основе навыков рационального питания с учетом индивидуальных особенностей | навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания в области рационального питания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в условиях физических тренировок, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|
| работа, в том числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | в | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | к с | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | ПО | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Пищевые вещества и их значение. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос |
| 2 | Пищеварение и усвояемость пищи. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос, контрольная работа |
| 3 | Обмен веществ и энергии. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос |
| 4 | Особенности питания детей и подростков | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос |
| 5 | Понятие о микроорганизмах. Морфология и физиология микробов. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос, контрольная работа |
| 6 | Пищевые отравления и глистные заболевания. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос, контрольная работа |
| 7 | Основные сведения о гигиене и санитарии труда. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | контрольная работа |

| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|---|----|--|
| Всего | 72 | 14 | 0 | 16 | 0 | 42 | |
|-------|----|----|---|----|---|----|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Вайнер, Э. Валеология: учебный практикум / Э. ;Вайнер, Е. ;В. ;Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949>

6.2. Дополнительная литература

Омаров, Р. С. Основы рационального питания : учебное пособие / Р. ;С. ;Омаров, О. ;В. ;Сычева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 78 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273466>

Канивец, И. А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие : [16+] / И. ;А. ;Канивец. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы национальной безопасности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы национальной безопасности» состоит в

состоит в формировании общепрофессиональных и специальных компетентностей посредством знакомства студентов с одним из важнейших направлений политики государства — национальной безопасности Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомить студентов с современной концепцией национальной безопасности РФ;

научить анализировать и делать выводы о концепциях национальной безопасности других стран мира связанных с ними угроз РФ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Безопасность жизнедеятельности», «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», опирается на знания по экономике, политологии, обществознания, основы военной службы, экологии и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Основы национальной безопасности» лежат в основе дисциплины «Региональная безопасность».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | - основные задачи в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; - иметь представление об основных видах социальных, технических, экономических опасностях - иметь представление об основных причинах возникновения, основах и правилах безопасного поведения в чрезвычайных | - действовать в опасных и ЧС - выполнять анализ содержания сфер национальных интересов РФ - оценивать перспективы в развитии сфер национальных интересов РФ - различать и оценивать риски и угрозы национальной безопасности РФ | - навыки использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | ситуациях | | |
|--|-----------|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 50,25 | 50,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 93,75 | 93,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 58 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|-------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятел ьная работа | |
| | | | Лекц ии | В т.ч. в форме практичес кой подготовк и | Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия | В т.ч. в форме практичес кой подготовк и | | |
| 1 | Тема 1. Понятие локальной цивилизации, нации, национальной | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|----|--|
| | безопасности, национальных интересов. | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос защита реферата |
| 3 | Тема 3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | опрос понятийный словарь |
| 4 | Тема 4. Современный комплекс проблем безопасности. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | тест защита реферата |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | защита реферата |
| 6 | Тема 6. Понятие о геополитике и геополитических интересах. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос составление синхронистических таблиц |
| 7 | Тема 7. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос кейс-задание |
| 8 | Тема 8. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности. | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | тест |
| 9 | Тема 9. Демографическая обстановка в | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | защита реферата |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|---------|
| | России и ее влияние на безопасность государства. | | | | | | | |
| 10 | Тема 10. Продовольственная безопасность в стране и в мире. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность. | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | экзамен |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 34 | 0 | 58 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/102653>

Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник : [12+] / С. ;П. ;Прудников, О. ;В. ;Шереметова, О. ;А. ;Скрыпниченко. – Минск : РИПО, 2016. – 267 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>

Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. ;Д. ;Эриашвили, Е. ;Н. ;Хазов, Л. ;Т. ;Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>

Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ / Ю. ;И. ;Авдеев, С. ;В. ;Аленкин, В. ;В. ;Алешин [и др.] ; ред. А. В. Опалев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114547>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. ;А. ;Арустамов, А. ;Е. ;Волощенко, Н. ;В. ;Косолапова, Н. ;А. ;Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной...

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия | способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации (МКК) Тема 1. Этапы развития | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|---|
| | МКК как научной области и учебной дисциплины | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| 3 | Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| 4 | Тема 4. Социально-психологический контекст МКК | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 5 | Тема 5. Языковой контекст МКК | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 6 | Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 7 | Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 7 | Выступление студентов с сообщениями |
| 8 | Тема 8. Специфика азиатских, латиноамериканских и африканских коммуникативных стилей | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 7 | Выступление студентов с сообщениями |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

6.2.Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы военной подготовки в современных условиях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки в современных условиях» состоит в

состоит в формировании у студентов знаний и умений по основам военной службы, необходимых им для качественного преподавания в школе данного раздела по курсу «Основы жизнедеятельности».

Задачи дисциплины (модуля):

- дать представление о военной службе и Вооруженных силах, истории их создания и предназначения;
- дать представление о правовой защищенности и ответственности военнослужащих;
- ознакомить студентов с основными военными дисциплинами, необходимыми при подготовке к военной службе;
- рассмотреть проблемы адаптации к военной службе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплина «Гражданская оборона».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | Правовые нормы образования и педагогической деятельности; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с образовательными стандартами. | Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить отбор содержания учебного материала, наглядных средств, методов и методических приемов обучения; осуществлять дифференцированный | Способами совершенствования профессиональных знаний и умений; навыками применения специальных научных знаний при планировании и организации педагогической деятельности. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | подход к учащимся на этапах изучения нового материала. | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды ; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза . | идентифицировать и негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде ; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека . | навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности ; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания ; методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи . |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|-------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 62,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Практические (семинарские) занятия | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 117,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 117,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | опрос |
| 2 | Строевые приемы и движение без оружия | 15 | 3 | 0 | 4 | 0 | 8 | опрос |
| 3 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 15 | 3 | 0 | 4 | 0 | 8 | доклад |
| 4 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых | 14 | 3 | 0 | 3 | 0 | 8 | реферат |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|--------------|
| | гранатометов и ручных гранат | | | | | | | |
| 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики и (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 14 | 3 | 0 | 3 | 0 | 8 | доклад |
| 6 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 14 | 3 | 0 | 3 | 0 | 8 | реферат |
| 7 | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | 14 | 3 | 0 | 3 | 0 | 8 | опрос доклад |
| 8 | Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 6 | опрос |
| 9 | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 6 | опрос |
| 10 | Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, | 13 | 2 | 0 | 3 | 0 | 8 | доклад |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|----|--------|
| | политического и военно-технического развития страны | | | | | | | |
| 11 | Правовая подготовка. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 | доклад |
| Всего | | 144 | 26 | 0 | 36 | 0 | 82 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <https://e.lanbook.com/book/4734>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <https://e.lanbook.com/book/44411>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Организация физической культуры для детей с ограничениями по
здоровью в образовательных организациях**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация физической культуры для детей с ограничениями по здоровью в образовательных организациях» состоит в

создание целостного представления о содержании, организации и специфике физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формирование у студентов знаний о теоретических основах и базовых концепциях адаптивной физической культуры

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностноориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоения ими опыта творческой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Теория и методика физического воспитания», «Теория физической культуры», «Теория и методика базовых видов спорта» «Физиология спорта», «Возрастная анатомия и физиология»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Адаптивная физическая культура

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в | способы рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе | обосновывать технологии рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных | основными приемами рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса</p> | <p>личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ</p> | <p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ</p> | <p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>- возможности повышения качества учебно-воспитательного процесса благодаря использованию: а. технологий достижения образовательных результатов средствами учебного предмета; б. составляющих системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета; в. инновационных методов и форм развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> | <p>- анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы современных средств, технологий и методов оценивания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в рамках учебного предмета; - самостоятельно проектировать, организовывать и проводить образовательный процесс для достижения образовательных результатов, оценки и коррекции образовательной деятельности.</p> | <p>- навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, методов, приемов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки; - навыком самостоятельного выбора инновационных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и эффективными приемами достижения образовательных результатов.</p> |
| <p>ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p> | <p>- структуру педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - теоретические основы создания проекта; - структуру образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных); - процесс</p> | <p>- анализировать источники информации по указанной проблеме; - определять объект проектирования; - выявлять ведущие тенденции в развитии данной проблемы; - анализировать источники информации по указанной проблеме.</p> | <p>- методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов образовательного пространства в стандартных условиях; - методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | проектирования. | | инклюзивных) в стандартных условиях; - методикой оформления и защиты проекта. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - правила и технику выполнения физических упражнений; - основные средства и методы физического воспитания; - роль и значимость базовых видов спорта в воспитании подрастающего поколения; - нормы и правила безопасной организации и проведения учебно-тренировочного процесса. | - выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте; - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; - осуществлять учебно-тренировочный процесс по базовым видам спорта; - оценивать эффективность занятий; - анализировать технику и тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся. | - исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность; - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|-------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 95,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|
| сдаче экзамена | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке | 28 | 4 | 0 | 4 | 0 | 20 | устный опрос реферат |
| 2 | Средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры | 40 | 10 | 0 | 10 | 0 | 20 | устный опрос реферат |
| 3 | Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии | 40 | 10 | 0 | 10 | 0 | 20 | устный опрос реферат |
| Всего | | 108 | 24 | 0 | 24 | 0 | 60 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454085>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razviti-457569>

Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453942>

6.2.Дополнительная литература

Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-455431#page/1>

Шакирова, А. В. Аутизм и спорт: методика обучения фигурному катанию на коньках как средство абилитации детей с расстройствами аутистического спектра / А. ;В. ;Шакирова. — Москва : Спорт, 2019. — 112 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573583>

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции с международным участием (VIII фестиваль по адаптивной физической культуре) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 458 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573721

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» состоит в

Целями учебной дисциплины являются:

- создать условия для формирования методологической культуры будущего учителя;
- развить исследовательское мышление, творчество и интерес к эмпирическим исследованиям;
- обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к написанию и выполнению проектно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- развитие у студентов представлений о научных педагогических, психологических, методических методах исследования;
- включение студентов в микроисследования с целью расширения и обогащения проектно-исследовательских умений в области организации научного поиска, практического освоения методов исследования;
- формирование навыков планирования и организации проектно-исследовательской работы учащихся;
- развитие умений и навыков организации, осуществления проектно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к профессиональному циклу Б1.В.ДВ.4.1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, при подготовке сообщений, научных докладов, реферативной работы, научно-исследовательской работы в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, а также знания, полученные при изучении дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данная дисциплина является основой для формирования у обучающихся компетенций в области проектно-исследовательской деятельности, создания проектов, написания рефератов, сообщений, курсовой и выпускной квалификационной работы, а также участия студентов в научных конференциях в высших образовательных, научных учреждениях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | Основы методической, проектной деятельности науки в области БЖД | Организовывать и проводить проектно-исследовательскую и методическую работу по проблемам БЖД | практическими навыками проектно-исследовательской деятельности, в тч современными методиками и технологиями (информационными) |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Научно-методические компетенции в осуществлении учебно-и научно- и проектно-исследовательской работы | Применять основные принципы исследовательской работы в решении задач в области ОБЖ | Практическими навыками использования методов научного исследования в профессиональной деятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8), Курсовая работа (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 39,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная | 3,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| работа, в том числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Защита курсовой работы (проекта) | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | в | 32,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | к | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | с | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | | -4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Наука как сфера человеческой деятельности. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос, сообщения . доклады |
| 2 | Характеристика исследовательской деятельности учащихся. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос, сообщения . доклады |
| 3 | Проектная деятельность учащихся. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос, сообщения . доклады. творческие задания |
| 4 | Формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос, сообщения . доклады. творческие задания |
| 5 | Методологичес | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---|
| | кие основы научно-педагогического исследования. | | | | | | | опрос, сообщения . доклады, творческие задания |
| 6 | Педагогическое проектирование . Особенности исследовательского проекта, критерии оценки. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос, сообщения . доклады, творческие задания |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 24 | 0 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. ;В. ;Роготнева, Л. ;Н. ;Тарасова, С. ;М. ;Никульшин [и др.]. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

6.2. Дополнительная литература

Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. ;М. ;Тухбатуллина, Л. ;А. ;Сафина, В. ;В. ;Хамматова [и др.] ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. ;В. ;Михалкина, А. ;Ю. ;Никитаева, Н. ;А. ;Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных
мероприятий в ОУ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в ОУ» состоит в

изучение форм организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях, овладение способами реализации принципов здорового образа жизни средствами физической культуры, формирование ценностей физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов целостное представление о содержании и видах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях;
- развить у студентов умение постигать ценности культурно-образовательной деятельности и определять эффективность физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях;
- дать студентам знания по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в различных звеньях системы физического воспитания, в том числе в дошкольных, общеобразовательных и высших учебных заведениях, а также по месту жительства, в семейном физическом воспитании;
- сформировать навыки планирования, проектирования и разработки эффективных технологий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в образовательной среде;
- сформировать у студентов навыки по методике организации и проведению занятий и мероприятий со спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, реабилитационно-коррекционной и рекреативной направленностью у дошкольников, школьников, студентов;
- стимулировать развитие познавательной активности у студентов, самостоятельности, творческих способностей в процессе изучения программы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

туризм, безопасность жизнедеятельности, информационные технологии, педагогика физической культуры

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

спортивное ориентирование, тренер по виду спорта, основы спортивной тренировки, методика обучения и воспитания физической культуре, теория и методика избранного вида спорта, менеджмент и экономика физической культуры, возрастная анатомия и физиология человека, биомеханика двигательной деятельности, психология физической культуры и спорта, лечебная физическая культура и массаж и др., а также для прохождения учебных и производственных практик по специальности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения. | Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения. | владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, | идентифицировать и негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в | навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности ; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания ; методами |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды ; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза . | образовательной среде ; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека . | грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи . |
|--|---|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 36,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| работы обучающиеся | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Методологические аспекты организации и системы управления физической культурой и спортом. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | |
| 2 | Общая характеристика физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Виды физкультурно-спортивных праздников, соревнования, олимпиады. | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | |
| 3 | Физкультурно-оздоровительная и спортивно массовая работа в начальной школе. Разработать сценарий физкультурного праздника для учащихся младшего школьного возраста. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | |
| 4 | Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в основной | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|--|
| | школе. Разработать сценарий физкультурног о праздника для учащихся среднего школьного возраста. | | | | | | | |
| 5 | Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в старшей школе. Разработать сценарий спортивного праздника для учащихся старшего школьного возраста. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | |
| 6 | Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в режиме дня школы, во вне-урочное, внешкольное время. | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 24 | 0 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_034.html

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/107368>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Организация безопасного отдыха и туризма

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация безопасного отдыха и туризма» состоит в

овладение студентами систематизированными знаниями в области туризма, практическими и профессионально-педагогическими умениями и навыками проведения массовых мероприятий спортивно-оздоровительного туризма в образовательных учреждениях; изучение принципов и технологий обеспечения безопасности при занятиях туризмом; сохранение экологии равновесия и природных ресурсов. На курсе рассматриваются вопросы по основам менеджмента, маркетинга и экономики в спортивно-оздоровительном туризме

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить действующее законодательство в сфере туризма и транспорта;
- овладеть теоретическими и практическими навыками в организации туристского путешествия;
- изучить основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды и приобрести практические знания и умения в определении и применении способов защиты от вредных факторов в условиях автономного существования;
- изучить основы обеспечения транспортной безопасности, основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей на транспорте, способы их предотвращения, сформировать адекватное поведение при их возникновении

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Обществознание», а также знания, умения сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности», «Основы национальной безопасности», «Экологическая безопасность»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |

| | | | |
|--|---|--|---|
| компетенции | | | |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды ; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза .</p> | <p>идентифицировать и негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде ; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека .</p> | <p>навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности ; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания ; методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи .</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том | 30,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30,25 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|
| числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 113,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 113,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 78 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Общая подготовка | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 | 12 | опрос |
| 2 | Организация и проведение спортивных походов и путешествий | 26 | 2 | 0 | 4 | 0 | 20 | опрос |
| 3 | Методические основы подготовки кадров спортивного туризма | 22 | 2 | 0 | 4 | 0 | 16 | опрос |
| 4 | Организация и проведение массовых туристско-спортивных мероприятий | 26 | 2 | 0 | 6 | 0 | 18 | опрос |
| 5 | Вопросы организационно-финансовой деятельности в СОР | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 | 12 | опрос |
| Всего | | 108 | 10 | 0 | 20 | 0 | 78 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/452578>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/53264>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных :

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;
- 6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения, полученных в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Современные педагогические технологии"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Организация проектной деятельности" способствуют успешному прохождению педагогической практики в образовательной организации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности | Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности. | Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. | Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. | Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. | Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. | Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). | Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). | поставленной цели |
| | | | | Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4,4,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 96,6 | 0 | 0 | 32,2 | 64,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 48 | 0 | 0 | 16 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 48 | 0 | 0 | 16 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,6 | 0 | 0 | 0,2 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,6 | 0 | 0 | 0,2 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 119,4 | 0 | 0 | 39,8 | 79,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 11,4 | 0 | 0 | 3,8 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 108 | 0 | 0 | 36 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 0 | 72 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № | Наименование | Количество часов по учебному плану | Формы |
|---|--------------|------------------------------------|-------|
|---|--------------|------------------------------------|-------|

| п/п | раздела (темы) | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | текущего контроля успеваемости |
|---|--|-------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Основы проектной деятельности | | | | | | | | |
| 1 | Проектная деятельность: теоретические основы проектирования | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Конспект лекции. Участие в дискуссии. |
| 2 | История возникновения и развития технологии проектного обучения | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выступления с докладами. |
| 3 | Технология проектирования | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания |
| 4 | Проектная деятельность на уроках истории и обществознания | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания |
| 5 | Особенности организации проектной деятельности в образовательной организации | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания |
| 6 | Подготовка проекта | 22 | 2 | 0 | 6 | 0 | 14 | Выполнение практического задания |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Основы научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | |
| 7 | Раздел 1 Исследовательская деятельность современного учителя | 24 | 6 | 0 | 4 | 0 | 14 | презентации, доклады |
| 8 | Раздел 2 Учитель как организатор исследовательской деятельности школьников | 24 | 4 | 0 | 6 | 0 | 14 | презентации, доклады |
| 9 | Раздел 3 Подготовка студентов | 24 | 6 | 0 | 6 | 0 | 12 | презентации, доклады |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|----|---|
| | педагогическое направления к исследовательской деятельности в образовательной организации | | | | | | | |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Методы математической обработки данных | | | | | | | | |
| 10 | Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы студентов (решение задач) |
| 11 | Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы студентов (решение задач) |
| 12 | Работа с информацией с использованием элементов теории множеств. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос по тематике занятий, решение задач |
| 13 | Использование законов логики при работе с информацией. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы студентов (решение задач) |
| 14 | Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы студентов (решение задач) |
| 15 | Основы математической статистики. | 16 | 2 | 0 | 6 | 0 | 8 | Устный опрос по тематике занятий, контроль |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----|----|---|----|---|-----|---|
| | | | | | | | | самостоятель ной работы студентов (решение задач), контрольная работа |
| 16 | Методы статистическо й обработки исследователь ских данных | 18 | 4 | 0 | 6 | 0 | 8 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятель ной работы студентов (решение задач), контрольная работа |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 216 | 48 | 0 | 48 | 0 | 120 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. ;В. ;Михалкина, А. ;Ю. ;Никитаева, Н. ;А. ;Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1-416973>

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-2-437444>

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155>

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

6.2. Дополнительная литература

Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности : практическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления (компетенции УК-1, УК-5).

Цель учебной дисциплины История России состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления (компетенция УК-5).

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. в формировании компетенций в формировании компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции, закрепленной за ней в ОПОП.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) Экономическая теория:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины История России:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение:

- получение студентом знаний об основных правовых понятиях и категориях
- ознакомление с положениями основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства, в том числе нормативных правовых актов в области образования;
- получение базовых навыков толкования и реализации правовых положений
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом, в том числе соблюдения антикоррупционных ограничений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История России базируется на школьном общеобразовательном предмете История.

Дисциплина Экономическая культура строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического модуля на предыдущих ступенях образования.

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины Философия осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): исторических дисциплинах "История России", "История Республики Коми" и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины Экономическая культура лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик: написание отчетов по практике, подготовка и защита ВКР, подготовка стартап-проектов.

Изучение дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине Философия лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы научно-исследовательской деятельности", "Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", профессиональные дисциплины.

Дисциплине История России основаны дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, об основных понятиях и категориях, о соотношении правовых и этических норм, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической | реализовывать нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности | навыками поиска нормативных правовых актов в актуальной редакции, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых предписаний, норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать основные положения нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности педагога. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.</p> | | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>-основные направления, проблемы, теории и методы философии</p> | <p>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</p> | <p>общефилософскими методами анализа социальных явлений</p> |
| <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать/иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p> | <p>Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной</p> | <p>Знает системы управления организацией; среду и</p> | <p>Умеет обосновывать организационно-управленческие</p> | <p>Владеет навыками принятия организационно-</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений. | решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта. | управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | - основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества | - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе | - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. | Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,2), Зачет (семестры:3,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 212,9 | 68 | 80,5 | 32,2 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 132 | 52 | 48 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 80 | 16 | 32 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,9 | 0 | 0,5 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 231,1 | 4 | 147,5 | 39,8 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 17,5 | 0 | 17,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 152 | 4 | 76 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 444 | 72 | 228 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:60

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Философия | | | | | | | | |
| 1 | Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 2 | История философской мысли: история зарубежной философии | 24 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | Устный опрос, тест, анализ текстов |
| 3 | История философской мысли: история русской | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|----|---|----|---|----|--|
| | философии | | | | | | | презентацией |
| 4 | Онтология | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 5 | Философия сознания | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 6 | Теория познания | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 7 | Философская антропология | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 8 | Социальная философия | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 9 | Философия культуры | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией/эссе /реферат |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 16 | 0 | 76 | |
| Экономическая культура | | | | | | | | |
| 10 | Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | опрос, доклады, презентации |
| 11 | Тема 2. Основные экономические категории | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, письменная работа |
| 12 | Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, письменная работа |
| 13 | Тема 4. Предпринимательская деятельность | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение задач, тест |
| 14 | Тема 5. Основные виды личных доходов | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение практических задач |
| 15 | Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение практических задач |
| 1 | Тема 7. Риски и | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|----|---|
| 6 | неопределённость в экономической и финансовой сфере | | | | | | | практических задач |
| 17 | Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение практических задач |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение | | | | | | | | |
| 18 | тема 1.Общетеоретические основы правового регулирования | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме |
| 19 | тема 2.Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации. | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 20 | тема 3.Основы гражданского права. тема 4.Основы семейного права. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 21 | тема 5. Основы трудового права. | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 22 | тема. 6.Основы административного права. тема 7. Основы уголовного права. Тема №8. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 23 | тема 9. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, |
| 24 | тема 10.Правовое регулирование педагогической деятельности | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| История России | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----|-----|---|----|---|-----|-------------|
| 25 | Раздел 1. Теория и методология исторической науки | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | Презентации |
| 26 | Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.) | 14 | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 | Презентации |
| 27 | Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.) | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | Презентации |
| 28 | Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв. | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | Презентации |
| 29 | Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв. | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | Презентации |
| 30 | Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.) | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | Презентации |
| 31 | Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг. | 18 | 12 | 0 | 4 | 0 | 2 | Презентации |
| 32 | Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв. | 20 | 12 | 0 | 6 | 0 | 2 | Презентации |
| Всего | | 120 | 84 | 0 | 32 | 0 | 4 | |
| Всего по модулю | | 372 | 132 | 0 | 80 | 0 | 160 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530507>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 402 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

htt

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

htt

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

htt

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией

Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

htt

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

htt

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

htt

Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511356>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045> Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

htt

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517107>

htt

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511349>

htt

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520192>

<http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/2989/> Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с. URL:http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев_А.П._Экономическая_культура.pdf

htt

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/478219>

htt

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468304>

htt

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512823>

htt

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511289>

6.2.Дополнительная литература

htt

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

htt

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

htt

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

htt

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

htt

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518943>

htt

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510312>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. —

3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758> Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

htt

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470300>

htt

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469307>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574> Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574>

htt

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510333>

htt

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

htt

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

Сыктывкарскому университету открыт доступ к базе данных научных публикаций Springer. доступ к архивным и текущим материалам из следующих электронных коллекций:

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии и педагогики, в обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза, в теоретическом осмыслении и практическом овладении студентами технологиями воспитательной работы в школе и вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- формирование знаний о современных условиях развития личности ребенка, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей;

- познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы в школе и ДОЛ, приемами общения с детьми, методами

диагностики личности учащихся и классного коллектива, формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы в классе и вожакого;

-формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и отрядом и работать по методике коллективной творческой деятельности;

-формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;

-сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин (модулей) и практик: Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", , Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах), Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; -основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных | -классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | - готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | педагогических технологий | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. | -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | -готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей | Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся | Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | -методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. | -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; | -принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | -законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии | -использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | -готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | -закономерности формирования детско-родительских отношений в семье | -сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | -готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | -осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | -формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:2,3,1,2,5,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|------|-------|-------|------|------|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 321,7 | 32,2 | 80,4 | 96,45 | 48,25 | 32,2 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 128 | 16 | 32 | 32 | 16 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 192 | 16 | 48 | 64 | 32 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,7 | 0,2 | 0,4 | 0,45 | 0,25 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,5 | 0 | 0 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 1,2 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в | 326,3 | 39,8 | 63,6 | 83,55 | 59,75 | 39,8 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|-----|-----|------|------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче экзамена | 17,5 | 0 | 0 | 8,75 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 22,8 | 3,8 | 7,6 | 3,8 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 232 | 36 | 56 | 44 | 24 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 648 | 72 | 144 | 180 | 108 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Психология | | | | | | | | |
| 1 | Общее представление о психологии как науке. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Конспект. |
| 2 | Методология психологии. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания. |
| 3 | Развитие психики в филогенезе. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания. |
| 4 | Сознание как высший уровень развития психики. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Конспект. |
| 5 | Деятельность. | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. |
| 6 | Личность. | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. Тестовые задания. |
| 7 | Генезис психических функций человека. | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. Тестовые задания. |
| 8 | Эмоционально-волевая сфера человека. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. Тестовые задания. |
| 9 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания. |
| 10 | Теоретические | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии. | | | | | | | |
| 11 | Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. |
| 12 | Психическое развитие ребёнка в раннем детстве. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. |
| 13 | Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Реферат. |
| 14 | Психическое развитие в младшем школьном возрасте. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентаци ей. |
| 15 | Психологические особенности подросткового возраста. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентаци ей. |
| 16 | Психологические особенности в юношеском возрасте. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Реферат. |
| 17 | Психология молодости и взрослости. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Тестовые задания. |
| 18 | Социальная психология как наука. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Схема. |
| 19 | Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарей тестовых заданий. Реферат. Контрольна я работа. |
| 20 | Социальная психология больших групп. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентаци ей. |
| 21 | Социальная психология малых групп. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблицы. Тестовые задания. |
| 22 | Динамические процессы в малой | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблицы. Тестовые |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|--|
| | группе. | | | | | | | задания. Контрольн я работа. Доклад с презентаци ей. |
| 23 | Стихийные общности и массовые движения. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Конспекты. Таблица. Контрольн я работа. Дискуссия. Реферат с презентаци ей. |
| 24 | Социально- психологические аспекты социализации. Социальная психология личности. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическ ое задание. |
| 25 | Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Реферат. |
| 26 | Методы исследования в педагогической психологии | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Конспекты. Батарея тестовых заданий. |
| 27 | История развития педагогической психологии. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Составлени е и заполнение таблицы «История развития педагогиче ской психологии ». |
| 28 | Методологические подходы к образованию в современных условиях. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Реферат. |
| 29 | Психология обучения. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Составлени е системы тестовых заданий. |
| 30 | Психологическая характеристика учебной деятельности. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат. |
| 31 | Психологические аспекты воспитания. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Контрольн я работа. Реферат. Тестовые задания. |
| 32 | Психологические проблемы деятельности педагога. | 9 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | null |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|----|---|----|-------------------------------|
| Всего | | 216 | 48 | 0 | 80 | 0 | 88 | |
| Педагогика | | | | | | | | |
| 33 | Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли» | 64 | 16 | 0 | 20 | 0 | 28 | зачет |
| 34 | «Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика» | 76 | 16 | 0 | 30 | 0 | 30 | контрольная работа |
| 35 | «Дидактика» «Технологии обучения» | 76 | 16 | 0 | 30 | 0 | 30 | экзамен |
| Всего | | 216 | 48 | 0 | 80 | 0 | 88 | |
| Основы специальной педагогики и психологии | | | | | | | | |
| 36 | Специальная педагогика и психология как науки. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 37 | Современная система специальных образовательных услуг | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 38 | Специальное образование детей с трудностями в обучении | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 39 | Специальное образование детей с нарушениями речи | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 40 | Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 41 | Специальное образование детей с интеллектуальными и нарушениями | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 42 | Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 43 | Профилактика отклонений в развитии | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Технологии инклюзивного образования | | | | | | | | |
| 44 | Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Вопросы для опроса |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----|-----|---|-----|---|-----|---|
| | здоровья в РФ. | | | | | | | |
| 45 | Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Проблемные вопросы |
| 46 | Инклюзивное образовательное пространство. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Фокус-дискуссия |
| 47 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра |
| 48 | Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Ролевая игра. Курсовой проект. |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 576 | 128 | 0 | 192 | 0 | 256 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). —

ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426769>

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430714>

Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. ;П. ;Ступницкий, О. ;И. ;Щербакова, В. ;Е. ;Степанов. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 518 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 829 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

6.2.Дополнительная литература

Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. ;В. ;Градусова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 176 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

Лукина, А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А. ;К. ;Лукина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 306 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

Фалевич, Е. Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. ;Ю. ;Фалевич, Т. ;С. ;Капелевич. — Минск : РИПО, 2015. — 64 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432814>

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424764>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438353>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Методика преподавания предметов: по физической культуре"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Методика преподавания предметов: по физической культуре"» состоит в

формирование профессиональных компетенций, системы научно-практических знаний, умений и навыков в области методики обучения физической культуры, необходимых для профессиональной деятельности бакалавров в области педагогического образования

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с основами знаний об особенностях методики проведения занятия по физической культуре;

- сформировать умения, необходимые для практической реализации профессиональной деятельности бакалавра в области педагогического образования (профиль Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Физическая культура», Анатомия человека(знания, полученные на предыдущем уровне образования), «Биомеханика двигательной деятельности», Спортивная физиология. Биохимия человека, «История физической культуры и спорта», психология, педагогика, технология обучения, теория и методика физического воспитания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

-история физической культуры и спорта;

-теория и методика физической культуры

-теории изучающие отдельные формы занятий физической культурой (оздоровительную, лечебную или производственную физкультуру, физическую рекреацию и т.д.);

-теория физического воспитания;

-теория физкультурной деятельности;

-социология физической культуры;

-социальные науки (педагогика спорта; психология спорта; философия спорта, экономика и спортивный менеджмент);

-медико-биологические дисциплины (физиология спорта, биохимия спорта, спортивная медицина и др.)

-учебная и педагогическая практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | - основы методической деятельности в сфере физической культуры. В результате освоения дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» студент должен знать основы планирования и проведения учебных занятий по лыжному спорту на уроках физической культуры; правила соревнований по лыжному спорту., подбирать и применять средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися лыжным спортом. | -оценивать качество выполнения отдельных упражнения и эффективность занятий физической культурой в целом. В результате освоения дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» студент должен уметь подбирать и применять средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися лыжным спортом; проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях. | -новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами гимнастики в процессе самообразования и самосовершенствования. В результате освоения дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» студент должен владеть практическими приемами организации и проведения учебной и методической работы по лыжной подготовке в образовательных учреждениях различного типа. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | -основные этапы развития физической культуры. В результате освоения дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» знать факторы риска, нормы и правила организации и проведения занятий и соревнований по лыжному спорту; основы планирования и проведения учебных занятий по лыжному спорту на уроках физической культуры; правила соревнований по лыжному спорту. В результате освоения дисциплины «Методика обучения легкой атлетике» студент должен знать основные этапы, принципы, средства и методы обучения бегу, прыжкам, метаниям в легкой атлетике; - нормы и правила безопасной | -формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями. В результате освоения дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» уметь подбирать и применять средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися лыжным спортом; проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях. В результате освоения дисциплины «Методика обучения | - методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» владеть практическими приемами организации и проведения учебной и методической работы по лыжной подготовке в образовательных учреждениях различного типа. В результате освоения дисциплины «Методика обучения легкой атлетике» студент должен владеть методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля на занятиях по легкой атлетикой; - навыками |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | организации и проведения занятий и соревнований по легкой атлетике. | легкой атлетике» студент должен уметь формулировать конкретные задачи преподавания легкоатлетических видов спорта в учреждениях образования; - подбирать и применять на занятиях легкой атлетики адекватные поставленным задачам средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися. | преподавательской и тренерской деятельности. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | -эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры; | -осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий физической культуры с лицами различного возраста; | - навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий различными видами физической культуры; |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | - историю развития теории физической культуры в мире, ее цели и задачи, характеристику профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры. В результате освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» студент должен знать: - средства, методы физического воспитания направленного на массовое обучение подвижным играм детей, подростков и людей разного возраста; - роль гигиенических, оздоровительных и закаливающих мероприятий с людьми всех возрастов по формированию ЗОЖ и профилактике заболеваний. В результате освоения дисциплины "Безопасность обучающихся на занятиях физической культурой" студент должен знать - Меры безопасности при занятиях. Основные | -применять практические формы, методы и средства физической культуры во взаимодействии с субъектами образовательного процесса. В результате освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» студент должен уметь: - применять средства и методы физического воспитания в массовом обучении подвижным играм; -применять средства и методы для решения задач профессионально-прикладной подготовки к трудовой деятельности. В результате освоения дисциплины "Безопасность обучающихся на занятиях физической культурой" студент должен уметь: организовывать безопасность при занятиях. Соблюдать: | -профессиональной терминологией (профессиональным языком) в процессе занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировать обосновать выдвинутые положения. В результате освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» студент должен владеть: - навыками применения средств и методов обучения на этапе начального разучивая, углубленного разучивания и совершенствования. В результате освоения дисциплины "Безопасность обучающихся на занятиях физической культурой" студент должен владеть навыками контроля за учащимися на уроках физкультуры путем строгого соблюдения техники безопасности без |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>понятия физической культуры. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.</p> | <p>общие требования безопасности, Требования безопасности перед началом занятий, Требования безопасности во время занятий, Требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях, Требования безопасности по окончании занятий.</p> | <p>отрыва от деятельности по повышению интереса к урокам физической культуры.</p> |
| <p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса</p> | <p>В результате освоения дисциплины «Теория и методика гимнастики» обучающийся должен знать: - методику обучения на учебных занятиях гимнастикой.</p> | <p>В результате освоения дисциплины «Теория и методика гимнастики» обучающийся должен уметь: -осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий гимнастикой с использованием инструментальных методик.</p> | <p>В результате освоения дисциплины «Теория и методика гимнастики» обучающийся должен владеть: -средствами нетрадиционных видов гимнастики на учебных и внеклассных занятиях.</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>В результате освоения дисциплины «Теория и методика гимнастики» обучающийся должен знать: - основы техники упражнений в гимнастике; - методику обучения физических упражнений в гимнастике; -аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> | <p>В результате освоения дисциплины «Теория и методика гимнастики» обучающийся должен уметь: -проводить анализ методик в гимнастике; - формировать профессиональные задачи и находить пути их решения; -создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду.</p> | <p>В результате освоения дисциплины «Теория и методика гимнастики» обучающийся должен владеть: -способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.</p> |
| <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>-дидактические закономерности в преподавании различных видов физической культуры;</p> | <p>-формулировать конкретные задачи преподавания физической культуры разным группам населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;</p> | <p>-средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</p> |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p> | <p>- основы теории физической культуры как специальной педагогической теории, подготовка студентов к применению</p> | <p>- самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с различным контингентом обучающихся в</p> | <p>- методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>педагогических методов исследования в профессиональной деятельности; - историю развития теории физической культуры в мире, ее цели и задачи, характеристику профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры. В результате освоения дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» знать технику передвижения на лыжах, требования к ее рациональным вариантам этапы, принципы, средства и методы обучения способам передвижения на лыжах. В результате освоения дисциплины "Теория и методика спортивных игр" должен знать: - знать технику основных приемов спортивных игр; - историю возникновения и развития спортивных игр в России и за рубежом; - теоретические основы, методику и средства обучения спортивным играм. В результате освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» студент должен знать: историю возникновения и развития подвижных игр; значение подвижных игр в системе физического воспитания; особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми; возрастные анатомофизиологические особенности различных категорий населения. В результате освоения дисциплины «Методика обучения легкой атлетике» студент должен знать основы техники легкоатлетических видов спорта; - основы планирования и проведения учебных</p> | <p>общеобразовательных учреждений, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. В результате освоения дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» уметь подбирать и применять средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися лыжным спортом. В результате освоения дисциплины "Теория и методика спортивных игр" должен уметь: - применять принципы и методы разработки рабочей программы по физической культуре на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. В результате освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» студент должен уметь: формировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности. В результате освоения дисциплины «Методика обучения легкой атлетике» студент должен уметь оценивать эффективность занятий легкой атлетики, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения. В</p> | <p>технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы. В результате освоения дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» владеть практическими приемами организации и проведения учебной и методической работы по лыжной подготовке в образовательных учреждениях различного типа. В результате освоения дисциплины "Теория и методика спортивных игр" должен : - навыками разработки и реализации программы по физической культуре на основе общеобразовательной программы; - методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях спортивными играми; - техникой и тактикой спортивных игр; - навыками организации и проведения соревнований по спортивным играм. В результате освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» студент должен владеть: навыками организации и проведения уроков (занятий и соревнований) с применением подвижных игр в соответствии с содержанием действующих программ. В результате освоения дисциплины «Методика обучения легкой атлетике» студент должен владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. В результате освоения дисциплины «Национальные виды спорта» студент должен владеть основными элементами техники национальных видов спорта</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | занятий по физической культуре на предметной основе легкой атлетики. В результате освоения дисциплины «Национальные виды спорта» студент должен знать - историю возникновения и развития национальных видов спорта в стране и регионе; - значение национальных видов спорта в современной системе физического воспитания и образования; - правила соревнований и судейство по национальным видам спорта; - основы методики обучения и тренировки по национальным видам спорта; | результате освоения дисциплины «Национальные виды спорта» студент должен уметь использовать национальные виды спорта на практических занятиях по физическому воспитанию организовывать и проводить массовые спортивные мероприятия с использованием национальных видов спорта. | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | - | - | - |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 36 зачетных единиц, 1296 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,2,4,8,3), Зачет (семестры:3,5,7,1,7,2,8),

Курсовая работа (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|-------|-------|------|------|---|------|-------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 499,65 | 46,2 | 58,45 | 82,45 | 81,5 | 50,2 | 0 | 96,4 | 84,45 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| Лекции | 152 | 16 | 14 | 32 | 30 | 12 | 0 | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 342 | 30 | 44 | 50 | 48 | 38 | 0 | 72 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 5,65 | 0,2 | 0,45 | 0,45 | 3,5 | 0,2 | 0 | 0,4 | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 1,25 | 0 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 1,4 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0,4 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Защита курсовой работы (проекта) | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 796,35 | 25,8 | 157,55 | 133,55 | 170,5 | 57,8 | 0 | 119,6 | 131,55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 33 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 43,75 | 0 | 8,75 | 8,75 | 17,5 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 26,6 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 7,6 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 558 | 22 | 118 | 94 | 66 | 54 | 0 | 112 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 1296 | 72 | 216 | 216 | 252 | 108 | 0 | 216 | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 180

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Безопасность обучающихся на занятиях физической культурой | | | | | | | | |
| Всего | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Национальные виды спорта и игры | | | | | | | | |
| Всего | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Теория и методика физической культуры | | | | | | | | |
| 1 | Система физического воспитания в Российской Федерации | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 2 | Формирование личности в процессе физического | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|----|-----------------------------------|
| | воспитания | | | | | | | |
| 3 | Средства и методы физического воспитания | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос, практические умения |
| 4 | Общеспецифические и специфические принципы физического воспитания | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос, практические умения |
| 5 | Основы методики обучения двигательным действиям. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, практические умения |
| 6 | Основы развития физических качеств. Сила и основы методики ее воспитания. | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 | Устный опрос, практические умения |
| 7 | Скоростные способности и основы методики их воспитания. | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | Устный опрос, практические умения |
| 8 | Выносливость и основы методики ее воспитания. | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | Устный опрос, практические умения |
| 9 | Гибкость и основы методики ее воспитания | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | Устный опрос, практические умения |
| 10 | Ловкость и основы методики ее воспитания | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | Устный опрос, практические умения |
| 11 | Физическое воспитание детей и учащейся молодежи. | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | Устный опрос, практические умения |
| 12 | Планирование и контроль в физическом воспитании. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос, практические умения |
| 13 | Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Устный опрос, практические умения |
| 14 | Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Профессионально-прикладная | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, практические умения |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|----|---|----|---|
| | физическая подготовка. | | | | | | | |
| 15 | Оздоровительная-рекреативная и реабилитационная физическая культура. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, практические умения |
| 16 | Формы организации физического воспитания школьников. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос, практические умения |
| 17 | Школьный урок физического воспитания-основа учебной работы. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Школьный урок физического воспитания-основа учебной работы. |
| Всего | | 144 | 30 | 0 | 30 | 0 | 84 | |
| Методика обучения легкой атлетике | | | | | | | | |
| Всего | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Теория и методика лыжной подготовки | | | | | | | | |
| Всего | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Теория и методика гимнастики | | | | | | | | |
| 18 | Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Исторический обзор развития гимнастики. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. | 20 | 2 | 0 | 4 | 0 | 14 | Устный опрос |
| 19 | Гимнастическая терминология. Строевые упражнения, техника и методика обучения. | 28 | 2 | 0 | 8 | 0 | 18 | Практическое задание |
| 20 | Техника и методика обучения общеразвивающим и прикладным упражнениям. | 33 | 3 | 0 | 12 | 0 | 18 | Практическое задание |
| 21 | Техника и методика обучения акробатическим упражнениям и прыжкам. Парная акробатика. | 33 | 3 | 0 | 12 | 0 | 18 | Практическое задание |
| 22 | Техника и | 33 | 3 | 0 | 12 | 0 | 18 | Практичес |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|----|---|----|---|-----|--|
| | методика обучения упражнения на гимнастических снарядах. | | | | | | | кое задание |
| 23 | Содержание и методика занятий гимнастикой образовательных учреждениях. | 33 | 3 | 0 | 12 | 0 | 18 | Практическое задание |
| Всего | | 180 | 16 | 0 | 60 | 0 | 104 | |
| Методика обучения подвижным играм | | | | | | | | |
| 24 | Теоретические и практические основы подвижных игр в школе | 34 | 2 | 0 | 12 | 0 | 20 | Письменный опрос |
| 25 | Теоретические и практические основы подвижных игр | 37 | 5 | 0 | 12 | 0 | 20 | Письменный опрос, отработка практических навыков |
| 26 | Организация соревнований по подвижным играм в школе и оздоровительных лагерях. | 37 | 5 | 0 | 12 | 0 | 20 | Письменный опрос, отработка практических навыков |
| Всего | | 108 | 12 | 0 | 36 | 0 | 60 | |
| Методика обучения волейболу | | | | | | | | |
| 27 | Теоретические основы спортивных игр. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | устный опрос |
| 28 | История волейбола. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | устный опрос |
| 29 | Волейбол в системе школьного образования. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | устный опрос |
| 30 | Технические приемы в волейболе | 29 | 2 | 0 | 13 | 0 | 14 | устный опрос, практические умения |
| 31 | Тактика игры в волейбол. | 29 | 2 | 0 | 13 | 0 | 14 | устный опрос, практические умения |
| 32 | Соревнования по волейболу. | 20 | 2 | 0 | 10 | 0 | 8 | Контрольные испытания |
| Всего | | 108 | 12 | 0 | 36 | 0 | 60 | |
| Методика обучения плаванию | | | | | | | | |
| 33 | История развития плавания. Основные направления в развитии | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----|----|---|-----|---|-----|-----------------------------------|
| | плавания | | | | | | | |
| 34 | Биомеханические основы техники плавания | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 35 | Техника плавания способами кроль на груди и кроль на спине | 24 | 2 | 0 | 10 | 0 | 12 | устный опрос, практические умения |
| 36 | Средства и методы обучения и тренировки | 10 | 2 | 0 | 6 | 0 | 2 | устный опрос |
| 37 | Обучение технике плавания способами брасс и дельфин | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | устный опрос, практические умения |
| 38 | Обучение технике поворотам и стартам | 17 | 1 | 0 | 4 | 0 | 12 | устный опрос, практические умения |
| 39 | Организация и проведение занятий и соревнований по плаванию | 20 | 2 | 0 | 6 | 0 | 12 | устный опрос |
| 40 | Методика обучения технике спортивных способов плавания | 19 | 1 | 0 | 6 | 0 | 12 | устный опрос, контрольная работа |
| Всего | | 108 | 12 | 0 | 38 | 0 | 58 | |
| Методика обучения игры в баскетбол | | | | | | | | |
| 41 | История баскетбола. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |
| 42 | Баскетбол в системе школьного образования. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |
| 43 | Технические приемы в баскетболе. | 30 | 2 | 0 | 12 | 0 | 16 | устный опрос, практические умения |
| 44 | Тактические действия в баскетболе. | 30 | 2 | 0 | 12 | 0 | 16 | устный опрос, практические умения |
| 45 | Подготовка баскетболистов | 16 | 2 | 0 | 6 | 0 | 8 | устный опрос |
| 46 | Соревнования по баскетболу. | 16 | 2 | 0 | 6 | 0 | 8 | устный опрос, нормативы |
| Всего | | 108 | 12 | 0 | 36 | 0 | 60 | |
| Всего по модулю | | 756 | 94 | 0 | 236 | 0 | 426 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946

Лушпа, А. А. Плавание : учебное пособие : [16+] / А. А. Лушпа. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232770&sr=1

Чертов, Н. В. Теория и методика плавания : учебник / Н. В. Чертов ; Южный федеральный университет, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241104&sr=1

Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие : [16+] / О. П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90952

Прокофьев, А. И. Тестовые задания по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / А. И. Прокофьев ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272253

Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие : [16+] / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 399 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429366

Физическая культура : учебник : [16+] / Л. ;В. ;Захарова, Н. ;В. ;Люлина, М. ;Д. ;Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

Сухолюзова, М. А. Основы теории и методики преподавания гимнастики : учебное пособие / М. ;А. ;Сухолюзова, Е. ;Бутакова ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград : Перемена, 2012. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429357

Поздеева, Е. А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие : [16+] / Е. ;А. ;Поздеева, Л. ;С. ;Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483425

6.2.Дополнительная литература

Дюков, В. Биоэнергетика в фитнесе и спорте высших достижений : [12+] / В. ;Дюков. – Москва : Спорт, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430412

Гречанов, П. Б. Физическая культура : плавание способом брасс : учебное пособие : [16+] / П. ;Б. ;Гречанов, М. ;В. ;Зуева, Т. ;А. ;Ходакова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574723&sr=1

Кислица, Н. Т. Плавание : учебно-методическое пособие / Н. ;Т. ;Кислица, В. ;В. ;Семянникова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272201&sr=1

Архипова, Л. А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Архипова ; Тюменский государственный университет. –

Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571789

Егорова, С. А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие : [16+] / С. ;А. ;Егорова, В. ;Г. ;Петрякова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457956

Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. ;К. ;Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472914

Корельская, И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие : [16+] / И. ;Е. ;Корельская ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>

Сорокин, С. Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие : [16+] / С. ;Г. ;Сорокин, В. ;Г. ;Турманидзе ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563139

Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433786>

Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие : [16+] / В. ;Ф. ;Мишенькина, И. ;А. ;Рогов, А. ;А. ;Гераськин, О. ;С. ;Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874>

Акчурин, Н. А. Учет индивидуальных особенностей при формировании технико-тактических действий в процессе подготовки волейболистов : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Акчурин, А. ;А. ;Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362760>

Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч. ;Иванков, С. ;А. ;Литвинов. – Москва : Владос, 2015. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>

Ярошенко, Е. В. Баскетбол : 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. ;В. ;Ярошенко, В. ;Ф. ;Стрельченко, Л. ;А. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е. ;Н. ;Сидорова, О. ;О. ;Николаева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497533

Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. : [12+] / авт.-сост. В. Б. Зеличенко, В. Н. Спичков, В. Л. Штейнбах ; под общ. ред. В. В. Балахничева [и др.]. – Москва : Человек, 2012. – Том 1. А - Н. – 707 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461469>

Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / В. ;Ф. ;Мишенькина, О. ;С. ;Шалаев, Т. ;А. ;Колупаева, В. ;Ф. ;Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873>

Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие : [16+] / О. ;П. ;Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-v-shkole-legkaya-atletika-454033>

Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-455431>

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-gimnastika-452807>

Алаева, Л. С. Гимнастика : общеразвивающие упражнения : учебное пособие : [16+] / Л. ;С. ;Алаева, К. ;Г. ;Клецов, Т. ;И. ;Зябрева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 72 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483271

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Методика преподавания предметов: по основам безопасности
жизнедеятельности"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Методика преподавания предметов: по основам безопасности жизнедеятельности"» состоит в

Цель модуля "Методика преподавания предметов: по основам безопасности жизнедеятельности"

- формирование профессиональной основы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности: □ создание условий для формирования профессиональных знаний умений и навыков, методической культуры студентов, мотивации на овладение профессией учителя, самосовершенствования; □ обеспечение теоретическими знаниями и практическими умениями, способствующими реализации образовательных, воспитательных, развивающих задач школьного курса основ безопасности жизнедеятельности; □ подготовка студентов к работе в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования.

Модуль включает ряд дисциплин, в частности «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» для развития профессиональной компетентности обучающихся студентов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дисциплину "Безопасность дорожного движения (на дороге и общественном транспорте)" для формирования целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте; -дисциплину "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" для освоения студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний и воспитание сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся;

- дисциплину «Гражданская оборона», чья роль состоит в формировании общепрофессиональных и специальных компетентностей посредством знакомства студентов с законодательной базой в области гражданской обороны Российской Федерации, организацией и ведением, силами и средствами гражданской обороны, правами и обязанностями граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

-дисциплину "Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них" , предназначенную дать студентам знания о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций социального

характера и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях социального происхождения.

- дисциплину «Первая помощь при чрезвычайных ситуациях», чья роль состоит в формировании понятий и представлений о Всероссийской службе медицины катастроф, о принципах защиты в ЧС, обеспечении теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности. Обеспечение безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей;

- дисциплину «Чрезвычайные ситуации при военной угрозе» состоит в формировании у студентов общепрофессиональных и специальных компетентностей посредством изучения теории и практики защиты населения и территории окружающей среды от воздействия поражающих факторов природного и техногенного (природно-техногенного) характера, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и обеспечения безопасности человека в современных условиях;

- дисциплину «Основы обороны государства и подготовки к военной службе в РФ» для формирования у студентов знаний и умений по основам военной службы, необходимых им для качественного преподавания в школе данного раздела по курсу «Основы жизнедеятельности».

- дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» состоит в формировании общепрофессиональных и специальных компетентностей по обеспечению безопасности образовательного учреждения посредством знакомства студентов с источниками угроз безопасности образовательного учреждения (дошкольного учреждения, школы, училища, техникума, ВУЗа);

оптимальными методами предупреждения и преодоления угроз безопасности образовательного учреждения; ролью педагога и руководителя в разрешении угроз безопасности образовательного учреждения;

- дисциплину «Организация и обеспечение пожарной безопасности» состоит в формировании общепрофессиональных и специальных компетентностей посредством знакомства студентов с:

– правовыми, нормативно-техническими и организационными нормами о системе пожарной безопасности Российской Федерации;

– с основами процессов горения, взрыва, детонации; с последствиями возгораний, пожаров, взрывов, воздействия ударной волны;

– мерами предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных и природных системах;

-дисциплину «Биологические опасности и защита от них» , чья роль состоит в рассмотрении широкого спектра биологических опасностей, профилактики и средств защиты от них. Главная цель курса заключается в том, чтобы помочь студентам осмыслить получаемый ими в ходе обучения разнообразный материал, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение при обучении школьников на уровне основного общего образования;

-дисциплину «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи» , направленную на подготовку бакалавров к выполнению профессиональных задач в области гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в условиях современного российского общества на основе применения педагогических технологий, обобщения социально-философских и исторических представлений о сущности гражданина и патриота;

-дисциплину "Чрезвычайные ситуации природного характера", направленную дать студентам необходимые знания о чрезвычайных ситуациях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области защиты населения от этих ситуаций, способствовать накоплению опыта в решении задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, предупреждения гибели и травматизма в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

-дисциплину "Опасные ситуации техногенного характера и защита от них" для формирования у студентов систематизированного представления об опасностях техногенного характера и их прогнозировании, мерах безопасности и помощи населению при возникновении ЧС;

- дисциплину «Криминальные опасности и защита от них», чья роль состоит в том, чтобы дать студентам знания о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от криминальных опасностей и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях криминального характера.

Задачи дисциплины (модуля):

в области «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»:

- охарактеризовать проблемы модернизации в России образования по ОБЖ на современном этапе развития среднего общего образования;
 - раскрыть содержание профиограммы учителя ОБЖ средней школы;
 - определить особенности организации современного образовательного процесса по ОБЖ в разных типах образовательных учреждений;
 - изучить требования обязательного минимума содержания основного (базового) и общего полного образования по ОБЖ, в т.ч. на этапе профильного обучения;
 - изучить систему и специфику форм и методов обучения по ОБЖ на разных этапах обучения;
 - определить особенности информационно-предметной среды (средств обучения и материальной базы), в которой осуществляется учебно-воспитательный процесс по ОБЖ;
 - сформировать системные знания о традиционных и инновационных педагогических технологиях в обучении основам безопасности жизнедеятельности; развивать исследовательские педагогические умения;
 - сформировать представление о достижениях российской школы методики обучения ОБЖ на основе анализа основных этапов становления и развития методики обучения ОБЖ;
 - сформировать умения и навыки по проведению уроков, внеурочной и внеклассной работы по предмету, необходимые при прохождении педагогических практик, самостоятельной работы в школе; подготовить к выполнению обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ в школе;
 - формировать творческое отношение к профессии учителя.
- в области "Безопасность дорожного движения (на дороге и общественном транспорте)" :
- дать представление о различных экстремальных ситуациях, могущих возникнуть в населенных пунктах;
 - рассмотреть механизмы происхождения ЧС в социальной среде;
 - активизировать знания в области психологии, физики, химии, биологии, социологии;
 - изучить особенности поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в населенных пунктах;
 - показать необходимость знаний гражданами своих прав и обязанностей по обеспечению безопасности и жизнедеятельности в населенных пунктах;
 - приобрести навыки поведения в неуправляемости толпе, при пожаре, панике, погромах, авариях на транспорте.

в области "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни":

- формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья;

- освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию доврачебной помощи при патологических и неотложных состояниях;

- воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию доврачебной помощи.

Обучающимся необходимо знать, что судьба пострадавших и внезапно заболевших во многом зависит от организации, оперативности и умения правильно оказать первую медицинскую помощь.

в области «Гражданская оборона»:

- привить студентам сознательное и ответственное отношение к вопросам обеспечения безопасности;

- дать студентам необходимые знания и подготовить их к уверенным и правильным практическим действиям в чрезвычайных ситуациях;

- научить студентов методически грамотно проводить занятия по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учебных заведений.

в области "Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них"

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях социального характера;

- привитие практических навыков и умений в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;

- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера;

- обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

в области "Первая помощь при ЧС":

- формирование знаний теоретических основ безопасности в системе «человек – среда обитания»;

- сформировать способности использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределом непосредственной сферы деятельности;

- формирование навыков при применении методов исследования прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

- сформировать у студентов профессиональные компетенции в области медицины катастроф.

в области «Чрезвычайные ситуации при военной угрозе»:

- формирование у студентов сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- привитие основополагающих знаний и практических навыков по распознаванию и оценке опасных и вредных факторов среды обитания человека, определению способов защиты от них, ликвидации негативных последствий и оказанию помощи пострадавшим в случае появления опасностей;

- обучение студентов делать аналитическую оценку сложившейся обстановки, принимать решения и действовать с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий.

в области «Основы обороны государства и подготовки к военной службе в РФ»:

- дать представление о военной службе и Вооруженных силах, истории их создания и предназначения;

- дать представление о правовой защищенности и ответственности военнослужащих;

- ознакомить студентов с основными военными дисциплинами, необходимыми при подготовке к военной службе;

- рассмотреть проблемы адаптации к военной службе.

в области «Обеспечение безопасности образовательного учреждения»:

- ознакомить с содержанием нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию безопасности образовательного учреждения;

- сформировать знания о требованиях, предъявляемых к безопасности образовательных учреждений различного типа;

- сформировать умения планировать и организовывать работу по комплексному обеспечению защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- прививать навыки по организации тренировок эвакуации и других профилактических мероприятий.

в области «Организация и обеспечение пожарной безопасности»:

- дать знания о правовых, экономических и социальных основах обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации;

– подготовить студентов, будущих педагогов, к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайной ситуации, связанной с пожарной опасностью, и при ликвидации ее последствий;

– дать знания и выработать навыки соблюдения правил пожарной безопасности; формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними;

– обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

в области «Биологические опасности и защита от них» входит рассмотрение ряда проблем традиционных и возникших в обществе в последние десятилетия.

Учебная дисциплина «Биологические опасности и защита от них» играет важную роль в формировании у студентов целостного представления об обществе, науке, живой природе, о взаимодействии с окружающей средой. В данном курсе акцент делается на успехи, перспективы и проблемы развития учения о биосфере, биотехнологии, с которой связываются важнейшие научные и производственные приоритеты XXI века, эволюционной биологии и биологии человека, его социальной эволюции.

в области «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи»:

1. Организовать изучение процесса становления системы гражданско-патриотического воспитания, формирования гражданского и патриотического сознания как духовной ценности в процессе исторического развития России.

2. Обеспечить понимание патриотизма как основы национальной безопасности Российской Федерации.

3. Продемонстрировать направления сотрудничества с общественными политическими и социальными институтами в области патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.

4. Подготовить бакалавров к реализации задач педагогической и проектной деятельности, закрепив умения по применению современных педагогических технологий при решении задач гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи через различные формы урочной, внеурочной деятельности, социальной работы с учетом актуальных проблем развития российского общества и государства.

Задачи курса "Чрезвычайные ситуации природного характера"

- формирование у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;

- привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;

- обучение студентов действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
– воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите.

в области "Опасные ситуации техногенного характера и защита от них":

- формирование умения выявлять источники возникновения техногенных опасностей,

- формирование умения оценивать влияние опасностей техногенного характера на жизнь и здоровье человека,

- формирование навыка устанавливать алгоритмы безопасного поведения при опасных ситуациях техногенного характера с учетом складывающихся условий и возможностей.

в области "Криминальные опасности, терроризм и противодействие им"

1. Контроль и управления процессов приобретения студентами знаний, умений и навыков по указанной дисциплине;

2. Поэтапный контроль уровня сформированности компетенций по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО;

3. Оценка достижений студентов при изучении дисциплины с выделением положительных или отрицательных результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу. Она основана на таких дисциплинах, как "Педагогика", "Современные педагогические технологии", "Личность безопасного типа поведения", все дисциплины профессионального цикла, содержащие знания, умения и навыки по разделам безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" основана на таких дисциплинах, как "Физическая культура", "Безопасность жизнедеятельности".

Дисциплина "Первая помощь при ЧС" основана на дисциплинах: "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", "ЧС природного характера", "ЧС техногенного характера".

Дисциплина «Гражданская оборона» основана на дисциплине «Организация и обеспечение пожарной безопасности», а также опирается на дисциплины, содержащие знания, умения и навыки по разделам безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина "Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них" основана на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», «Криминальные опасности, терроризм и противодействие им».

Дисциплина «Безопасность дорожного движения (на дороге и общественном транспорте)» основана на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Чрезвычайные ситуации при военной угрозе» основана на дисциплинах «Безопасность жизнедеятельности», «Гражданская оборона».

Дисциплина «Основы обороны государства и подготовки к военной службе в РФ» основана на дисциплинах «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» основана на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» опирается на дисциплины, содержащие знания, умения и навыки по разделам безопасности жизнедеятельности.

Учебная дисциплина «Биологические опасности и защита от них» относится к модулю «Методика преподавания предметов: по основам безопасности жизнедеятельности».

Результаты обучения по данной учебной дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин:

1) «Механизмы деятельности висцеральных систем»

Знания: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека

2) «Глобальные проблемы человечества»

Изучение дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи» осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам «Современные педагогические технологии», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения ОБЖ».

Дисциплина Опасные ситуации техногенного характера и защита от них относится к циклу профессиональных дисциплин и находится в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами профессионального цикла, а знания, умения и компетенции, формируемые у студентов при изучении данной дисциплины необходимы для последующего изучения ряда дисциплин по выбору, а также дисциплин профессионального цикла. Курс «Опасные ситуации техногенного характера» предназначен, прежде всего, для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений и ориентирован, на профессию учителя (преподавателя). . В данном курсе теоретический материал дается в сочетании с практическими заданиями, что способствует более полному закреплению сформированных знаний, умений и навыков, отработке необходимых в жизни любого человека навыков безопасного поведения при опасных ситуациях техногенного характера.

Приступая к изучению дисциплины "Криминальные опасности, терроризм и противодействие им", студент должен иметь базовые знания о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера; а также общие закономерности, признаки, причины и последствия криминальных опасностей. Данной дисциплине предшествуют такие дисциплины, как: «Основы национальной безопасности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Психология», «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Безопасность дорожного движения (на дороге и общественном транспорте)», «Гражданская оборона», «Психологическая безопасность», «Информационная безопасность»/«Информационная защита»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» лежат в основе следующих дисциплин: спецсеминар дипломников, производственная педагогическая практика.

Результаты обучения по дисциплине "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" лежат в основе дисциплин: "Первая помощь при ЧС", "Личность безопасного типа поведения", "Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности", "Культура безопасности школьника".

Результаты обучения по дисциплине "Первая помощь при ЧС" лежат в основе дисциплин: производственная педагогическая практика, "ЧС социального характера".

Результаты обучения по дисциплине «Гражданская оборона» лежат в основе дисциплин: «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».

Результаты обучения по дисциплине "Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них" лежат в основе дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».

Результаты обучения по дисциплине «Безопасность дорожного движения (на дороге и общественном транспорте)» лежат в основе дисциплины «Опасности социального характера и защита от них».

Результаты обучения по дисциплине «Чрезвычайные ситуации при военной угрозе» лежат в основе дисциплины «Криминальные опасности, терроризм и противодействие им».

Результаты обучения по дисциплине «Основы обороны государства и подготовки к военной службе в РФ» лежат в основе дисциплины «Гражданская оборона».

Результаты обучения по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» лежат в основе дисциплин «Гражданская оборона», «Основы обороны государства и подготовки к военной службе в РФ».

Результаты обучения по дисциплине ««Организация и обеспечение пожарной безопасности» лежит в основе дисциплины «Гражданская оборона».

Результаты изучения дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи» используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Проектирование социальных практик и инновационных технологий работы с детьми и молодежью», «Методика организации работы с одаренными детьми», «Внеурочная деятельность», производственной практики.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Криминальные опасности, терроризм и противодействие им», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в кризисных ситуациях», «Основы обороны государства и подготовки к военной службе в РФ», «Индивидуальная защита»/«Самооборона»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------|-----------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 Способен | Сущность и структуру | Организовывать | Способами |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>образовательного процесса по ОБЖ; правовые нормы образования и педагогической деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> | <p>учебную и внеурочную деятельность обучающихся (уметь организовывать внеурочную деятельность, экскурсии, занятия кружка, факультативные занятия); организовывать самостоятельную работу учащихся по ОБЖ с использованием различных информационных источников получения знаний; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</p> | <p>взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; практическими навыками организации и проведения различных форм работы с обучающимися.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>- правовые основы военной службы - историю создания и структуру Вооруженных сил РФ - боевые традиции - основные положения международного государственного права, затрагивающие интересы военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации</p> | <p>- воспитывать военно-патриотические качества - создавать положительную мотивацию к службе в армии среди юношей - владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в период прохождения военной службы - способствовать формированию культуры безопасности личности</p> | <p>- о современной роли Вооруженных Сил РФ в истории развитии государства - о военно-профессиональной ориентации и подготовке специалистов для службы в Вооруженных Силах РФ</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы образования и педагогической деятельности; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> | <p>Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить отбор содержания учебного материала, наглядных средств, методов и методических приемов обучения; осуществлять дифференцированный подход к учащимся на этапах изучения нового материала.</p> | <p>Способами совершенствования профессиональных знаний и умений; навыками применения специальных научных знаний при планировании и организации педагогической деятельности; способами профессионального самопознания и саморазвития.</p> |
| <p>ПК-1 Способен</p> | <p>проектирует результаты</p> | <p>осуществляет отбор</p> | <p>формирует</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса</p> | <p>обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> | <p>предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами</p> | <p>познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации</p> | <p>демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел и мероприятий</p> | <p>владеет способами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формами организации коллективных творческих дел и мероприятий</p> |
| <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы;</p> | <p>обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> | <p>использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности.</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности. Научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p> | <p>Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> | <p>Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности. Навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 53 зачетных единицы, 1908 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6,9,8,5,6,7,1,6,4,9), Зачет (семестры:9,5,4,3,7), Курсовая работа (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 698,5 | 64,25 | 0 | 50,2 | 84,45 | 108,45 | 139,75 | 90,45 | 48,25 | 112,7 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 340 | 32 | 0 | 16 | 42 | 54 | 74 | 38 | 24 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 352 | 32 | 0 | 34 | 42 | 54 | 62 | 52 | 24 | 52 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 6,5 | 0,25 | 0 | 0,2 | 0,45 | 0,45 | 3,75 | 0,45 | 0,25 | 0,7 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 2,5 | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 1 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Защита курсовой работы (проекта) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 1209,5 | 115,75 | 0 | 57,8 | 131,55 | 107,55 | 328,25 | 125,55 | 95,75 | 247,3 | 0 | 0 | 0 |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 87,5 | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 8,75 | 26,25 | 8,75 | 8,75 | 17,5 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 19 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 800 | 80 | 0 | 54 | 92 | 68 | 188 | 86 | 60 | 172 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 1908 | 180 | 0 | 108 | 216 | 216 | 468 | 216 | 144 | 360 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:360

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности. | 28 | 4 | 0 | 4 | 0 | 20 | устный опрос |
| 2 | Раздел 2. Методическая система обучения ОБЖ. | 84 | 26 | 0 | 24 | 0 | 34 | письменный опрос, выполнение заданий практических работ |
| 3 | Раздел 3. Частные вопросы методики обучения ОБЖ. | 76 | 6 | 0 | 24 | 0 | 46 | разработка и проведение урока, анализ и самоанализ уроков, конспекты уроков, технологические карты. |
| 4 | Раздел 4. Профильное обучение по ОБЖ. | 28 | 4 | 0 | 4 | 0 | 20 | разработка элективного курса |
| Всего | | 216 | 40 | 0 | 56 | 0 | 120 | |
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | | | | | | | | |
| 5 | Раздел 1. Патриотическое воспитание молодежи: исторический опыт и перспективы. Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества. Предмет и задачи дисциплины. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 6 | Тема 2. Исторические и | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Зачет |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|--|
| | современные системы гражданского и патриотического воспитания в России. Тема 3. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. | | | | | | | |
| 7 | Раздел 2. Современные технологии патриотического воспитания. Тема 4. Направления, система форм, принципы реализации программ гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в России. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | |
| 8 | Тема 5. Социальное партнёрство в реализации программ гражданско-патриотического воспитания молодежи. | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | |
| 9 | Тема 6. Технологии проведения государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы в образовательных организациях. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | |
| 10 | Тема 7. Интерактивные формы патриотического воспитания. Конвент, квест. Экскурсия. Проектная деятельность. Информационно-коммуникационные технологии | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | |
| 11 | Тема 8. Военно-патриотическое воспитание в образовательных организациях и | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|---|----|---|----|------------------------------|
| | организациях дополнительного образования. | | | | | | | |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 26 | 0 | 34 | |
| Чрезвычайные ситуации природного характера | | | | | | | | |
| 12 | Классификация и динамика ЧСПХ | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | |
| 13 | Геологические ЧПХ | 22 | 6 | 0 | 6 | 0 | 10 | |
| 14 | Гидрологические ЧСПХ | 20 | 6 | 0 | 6 | 0 | 8 | |
| 15 | Метеорологические ЧСПХ | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 16 | Классификация природных пожаров и защита от них | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | |
| 17 | Биологические ЧСПХ | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | |
| Всего | | 108 | 28 | 0 | 28 | 0 | 52 | |
| Опасные ситуации техногенного характера и защита от них | | | | | | | | |
| 18 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация техногенного характера; авария, катастрофа. | 18 | 4 | 0 | 2 | 0 | 12 | опрос, рефераты, презентации |
| 19 | Техногенные ЧС как объект исследований. Прикладной и теоретический уровни ЧС техногенного характера. Потенциально опасные объекты. | 22 | 6 | 0 | 4 | 0 | 12 | опрос, рефераты, презентации |
| 20 | Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения. Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети. | 24 | 6 | 0 | 6 | 0 | 12 | опрос, рефераты, презентации |
| 21 | Чрезвычайные ситуации на транспорте. Пожары и взрывы | 22 | 6 | 0 | 4 | 0 | 12 | опрос, рефераты, презентации |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|---|----|---|----|---------------------------------------|
| | на пожаро- и взрывоопасных объектах. | | | | | | | |
| 22 | .Гидродинамическое аварии. Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний и защита от них. | 22 | 6 | 0 | 4 | 0 | 12 | опрос, рефераты, презентации |
| 23 | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом аварийных химически опасных веществ. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 24 | Способы коллективной и инд-ной защиты в условиях ЧС техногенного происхождения. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 25 | Раздел 5. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего | | 108 | 28 | 0 | 20 | 0 | 60 | |
| Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них | | | | | | | | |
| 26 | Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика, закономерности проявления. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | - контрольный опрос - защита реферата |
| 27 | Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | - защита рефератов |
| 28 | Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности и как научной | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | - контрольный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|----|---------------------|
| | дисциплины (социальный аспект). Характеристика человека как элемента системы «человек - социальная среда». Характеристика среды обитания. | | | | | | | |
| 29 | Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения. | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | - контрольный опрос |
| 30 | Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | - контрольный опрос |
| 31 | Организация помощи и эвакуация населения. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | - контрольный опрос |
| 32 | Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | - контрольный опрос |
| 33 | Общая криминогенная ситуация в городе, области. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | - контрольный опрос |
| 34 | Самооборона и ее правовые основы. Оружие самообороны и | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | - контрольный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|----|---|----|---------|
| | порядок его применения. | | | | | | | |
| 35 | Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | экзамен |
| Всего | | 144 | 32 | 0 | 32 | 0 | 80 | |
| Криминальные опасности, терроризм и противодействие им | | | | | | | | |
| 36 | Криминальная безопасность, динамика и статистика преступности. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью | 11 | 3 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 37 | Причины преступности в ОУ и в быту. Криминогенная ситуация в ОУ, районе, зоны повышенной опасности | 11 | 3 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 38 | Уголовные элементы, их психология и субкультура. Группы риска. Социально опасные элементы – правила поведения с ними | 11 | 3 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 39 | Криминальные опасности в ОУ и местах проживания. Системы обеспечения безопасности ОУ. | 13 | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | |
| 40 | Правонарушения в общественных местах, на дорогах и на транспорте | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | |
| 41 | Преступления против собственности и в сфере экономической деятельности. Преступления должностных лиц и меры борьбы с ними | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|---|----|---|----|---|
| 42 | Правовые основы необходимой обороны и самозащиты. Тактика и приемы самозащиты. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 43 | Причины и условия совершения преступлений и правонарушений в ОУ. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в ОУ. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | |
| 44 | Государственная система противодействия подростковой преступности. Федеральные и региональные программы противодействия подростковой преступности. | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| Всего | | 108 | 24 | 0 | 24 | 0 | 60 | |
| Биологические опасности и защита от них | | | | | | | | |
| 45 | 1. Понятие биологической опасности. Формы биологической опасности. Организм человека как микрокосмос (симбиотическая система). | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Конспекты, доклады |
| 46 | 2. Пища. Пищевые отравления. Тяжелые металлы, бактериальные и грибковые загрязнения. Генетически модифицированные продукты. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Конспект, практический навык по измерению |
| 47 | 3. Вода. Качество питьевой воды и ее формирование. Загрязнение естественных источников питьевой воды. | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | Практический навык, конспекты |
| 48 | 4. Ядовитые | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | Практическ |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| | животные, их разнообразие. Меры по предотвращению отравления животными ядами. Первая помощь при отравлении. | | | | | | | ий навык, конспекты |
| 49 | 5. Ядовитые растения, их разнообразие. Меры по предотвращению отравления растительными ядами. Первая помощь при отравлении. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Опрос |
| 50 | 6. Паразитизм как форма существования живых организмов. Распространение паразитизма в животном мире. Изменения основных жизненных функций организма в связи с паразитизмом. Функциональная морфология паразитических организмов и их биохимические особенности. | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 | Практический навык, конспекты |
| 51 | 7. Поиск хозяев и заражение их свободноживущими стадиями паразитических организмов. Жизненные циклы паразитических организмов. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Практический навык, конспекты |
| 52 | 8. Организм хозяина как среда обитания паразита. Сообщества паразитических организмов и их локальные гемипопуляции. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос |
| 53 | 9. Паразитофауна хозяина, ее онтогенетическое и филогенетическое | 11 | 4 | 0 | 1 | 0 | 6 | Доклад |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|---|----|---|----|-------|
| | развитие. Типы паразитарных систем и факторы, определяющие их устойчивость. | | | | | | | |
| 54 | Иммунитет. Формы иммунитета. | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 | |
| 55 | Популяционная экология паразитических организмов. Трансмиссивные заболевания человека и природная очаговость зоонозов. | 11 | 4 | 0 | 1 | 0 | 6 | |
| Всего | | 108 | 30 | 0 | 16 | 0 | 62 | |
| Безопасность дорожного движения (на дороге и общественном транспорте) | | | | | | | | |
| 56 | Виды общественного транспорта. Личностные качества водителя | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | |
| 57 | Правила дорожного движения | 26 | 6 | 0 | 8 | 0 | 12 | |
| 58 | Личный автомобиль. Правила перевозки людей и грузов | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | |
| 59 | Правила поведения пассажиров в различных видах общественного транспорта. Правила безопасного поведения участников движения. | 22 | 2 | 0 | 8 | 0 | 12 | |
| 60 | Причины дорожно-транспортных происшествий. Обязанности участников движения и их ответственность за невыполнение правил дорожного движения. Система работы со школьниками | 26 | 4 | 0 | 8 | 0 | 14 | |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 34 | 0 | 58 | |
| Организация и обеспечение пожарной безопасности | | | | | | | | |
| 61 | Тема 1. Введение. Пожары и пожарная | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| | безопасность (ПБ). | | | | | | | |
| 62 | Тема 2. Процесс горения и параметры, характеризующие пожароопасные свойства горючих веществ. | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | доклад реферат |
| 63 | Тема 3. Строительные материалы и их возгораемость. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | доклад письменный опрос |
| 64 | Тема 4. Предел огнестойкости и пожарной опасности строительных конструкций. . | 9 | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | реферат опрос |
| 65 | Тема 5. Категория помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности. | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | зачет |
| 66 | Тема 6. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространения пламени. | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | |
| 67 | Тема 7. Пожарная опасность систем отопления, бытовых электроприборов. | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | |
| 68 | Тема 8. Противопожарный режим. Эвакуация людей. | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 | |
| 69 | Тема 9. Основные требования ППБ к жилым зданиям, общежитиям и гостиницам. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 70 | Тема 10. Пожароопасные работы. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 71 | Тема 11. Работы и услуги в области пожарной безопасности. Лицензирование и сертификация. | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 | |
| 72 | Тема 12. Противопожарное водоснабжение. | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 | |
| 73 | Тема 13. Основные сведения об | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|----|---|----|-------------------|
| | АУПТ и АУПС. | | | | | | | |
| Всего | | 108 | 30 | 0 | 16 | 0 | 62 | |
| Чрезвычайные ситуации при военной угрозе | | | | | | | | |
| 74 | Тема 1. Чрезвычайные ситуации военного характера | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 75 | Тема 2. Особенности ЧС военного времени | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | реферат |
| 76 | Тема 3. Источники военной опасности для РФ | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 77 | Тема 4. Основные внешние и внутренние угрозы. Обычные средства поражения (ОСП). | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | доклад |
| 78 | Тема 5. Оружие (системы) массового поражения: ядерное, химическое, биологическое, этническое, биотическое оружие. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | опрос |
| 79 | Тема 6. Обеспечение безопасности при возникновении ЧС военного и террористического характера. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | реферат |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Гражданская оборона | | | | | | | | |
| 80 | Система гражданской обороны в РФ, её структуры и задачи. Структура органов ГО, уровневая организация | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | контрольный опрос |
| 81 | Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны. Необходимая документация по обеспечению защиты предприятия, организации при ЧС | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | контрольный опрос |
| 82 | Организация аварийно- | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | контрольный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| | спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация и обеспечение эвакуационных мероприятий для населения. | | | | | | | |
| 83 | Современные средства поражения, их поражающие факторы. Понятие о методах и способах организации защиты | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | контрольный опрос |
| 84 | Химическая и радиологическая разведка. Создание постоянных органов контроля на предприятии, учреждении | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | контрольный опрос; защита реферата |
| 85 | Разведка очагов поражения, определение путей безопасной эвакуации при возникновении ЧС | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | контрольный опрос; защита реферата |
| 86 | Технические средства разведки и контроля | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| 87 | Специальная обработка. Средства обеззараживания и санитарной обработки | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 88 | Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| 89 | Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в ЧС | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 90 | Организация ликвидации последствий ЧС | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|----|---|----|-------------------|
| 91 | Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении. Задачи учителя. Особенности защиты детей | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 16 | 0 | 76 | |
| Первая помощь при чрезвычайных ситуациях | | | | | | | | |
| 92 | Понятие о ЧС. Классификация ЧС. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 93 | 2. Медико-биологическая и санитарно-эпидемиологическая защита в ЧС. Служба медицины катастроф. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | опрос |
| 94 | 3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | доклад |
| 95 | 4. Организация медико-санитарного обеспечения при техногенных ЧС. Транспортные ЧС. Взрывы и пожары. Химические аварии. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | реферат |
| 96 | 5. Организация медико-санитарного обеспечения при поражениях АХОВ. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | доклад |
| 97 | 6. Организация медико-санитарного обеспечения при радиационных поражениях мирного времени. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | реферат |
| 98 | 7. Организация медико-санитарного обеспечения при социально-биологических ЧС. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | опрос доклад |
| Всего | | 108 | 26 | 0 | 26 | 0 | 56 | |
| Обеспечение безопасности образовательного учреждения | | | | | | | | |
| 99 | Система гражданской обороны в РФ, её структуры и | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | контрольный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | задачи. Структура органов ГО, уровневая организация | | | | | | | |
| 100 | Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны. Необходимая документация по обеспечению защиты предприятия, организации при ЧС | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | защита рефератов |
| 101 | Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация и обеспечение эвакуационных мероприятий для населения. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | контрольный опрос защита рефератов |
| 102 | Современные средства поражения, их поражающие факторы. Понятие о методах и способах организации защиты | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | контрольный опрос |
| 103 | Химическая и радиологическая разведка. Создание постоянных органов контроля на предприятии, учреждении | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | - контрольный опрос |
| 104 | Разведка очагов поражения, определение путей безопасной эвакуации при возникновении ЧС | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | - тестирование |
| 105 | Технические средства разведки и контроля | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | - контрольный опрос |
| 106 | Специальная обработка. Средства обеззараживания и санитарной обработки | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | - контрольный опрос - защита реферата |
| 107 | Защитные сооружения | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | - тест |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|---|----|---|----|---------------------------------------|
| | гражданской обороны. Средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования | | | | | | | |
| 108 | Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в ЧС | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | - тест |
| 109 | Организация ликвидации последствий ЧС | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | - тест |
| 110 | Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении. Задачи учителя. Особенности защиты детей | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | - контрольный опрос - защита реферата |
| Всего | | 72 | 14 | 0 | 14 | 0 | 44 | |
| Методика преподавания раздела "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" | | | | | | | | |
| 111 | 1. Понятие о ЧС. Классификация ЧС. | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 | Конспект |
| 112 | 2. Медико-биологическая и санитарно-эпидемиологическая защита в ЧС. Служба медицины катастроф. | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | Конспект |
| 113 | 3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС. | 22 | 6 | 0 | 8 | 0 | 8 | Опрос |
| 114 | 4. Организация медико-санитарного обеспечения при техногенных ЧС. Транспортные ЧС. Взрывы и пожары. Химические аварии. | 18 | 4 | 0 | 6 | 0 | 8 | Доклад, практический навык |
| 115 | 5. Организация медико-санитарного обеспечения при поражениях АХОВ. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Доклад, практический навык |
| 116 | 6. Организация медико- | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Опрос, доклад, |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|-----|---|-----|---|-----|-----------------------------|
| | санитарного обеспечения при радиационных поражениях мирного времени. | | | | | | | практически й навык |
| 11 7 | 7. Организация медико-санитарного обеспечения при социально-биологических ЧС. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Доклад, практически й навык |
| Всего | | 108 | 28 | 0 | 28 | 0 | 52 | |
| Всего по модулю | | 154 8 | 340 | 0 | 352 | 0 | 856 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512046>

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513050>

Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15829-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/509841>

Рязанов, В. А. Антикризисное противодействие : учебное пособие для вузов / В. А. Рязанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15466-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520502>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510839>

Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518999>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникативно-цифровой"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Дисциплины модуля «Коммуникативно-цифровой» ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (платформа Moodle).

Цель учебной дисциплины "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства (овладение компетенцией ОПК-9).

Задачи дисциплины (модуля):

Русский язык и культура речи:

– формирование и развитие языковых навыков: фонетических, орфографических, грамматических, лексических;

– формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях обиходно-бытовой сферы и профессионально-ориентированного общения;

- расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования, культуры мышления студентов, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной тематики;

– формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе общеразговорного характера, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета.

Иностранный язык:

– формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;

– формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;

– формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики

Технологии цифрового образования:

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;

- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;

- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах, освоенных на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | этические аспекты профессиональной деятельности | использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности | навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | навыками использования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | способы осуществления социального взаимодействия и реализации взаимодействия в команде | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | навыками осуществления социального взаимодействия и реализации взаимодействия в команде |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры: 1,1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 128,85 | 96,6 | 32,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 96 | 64 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,85 | 0,6 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,6 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 195,15 | 119,4 | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 11,4 | 11,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 148 | 108 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 324 | 216 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Русский язык и культура речи | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык и культура речи как научные дисциплины. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | null |
| 2 | Стилистическая система современного русского литературного языка. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | null |
| 3 | Функционально-смысловые типы речи. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | null |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|----|---|----|---|----|-------------------------------|
| 4 | Нормы современного русского литературного языка | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | null |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Технологии цифрового образования | | | | | | | | |
| 5 | Раздел 1. Основные возможности ИКТ | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос, практическая работа |
| 6 | Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос, практическая работа |
| 7 | Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | опрос, практическая работа |
| 8 | Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос, практическая работа |
| 9 | Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | тест |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Иностранный язык(Английский) | | | | | | | | |
| 10 | Раздел 1. Фонетика Тема 1. Артикуляция звуков и звукосочетаний, основные правила чтения, чтение транскрипции. Специфика интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. | 14 | 0 | 0 | 12 | 0 | 2 | проверка техники чтения вслух |
| 11 | Раздел 2. Грамматика | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 20 | тестирование, устный опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----|---|----|--|
| | <p>Тема 1. Множественное число сущ-х.</p> <p>Тема 2. Местоимения.</p> <p>Тема 3. Структура простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения).</p> <p>Типы вопросов в Present Simple.</p> <p>Тема 4. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Тема 5. Наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Тема 6. Местоимения отрицательные, неопределенные.</p> <p>Тема 7. Артикли.</p> <p>Тема 8. Времена группы Simple.</p> <p>Тема 9. Времена группы Continuous.</p> <p>Тема 10. Времена группы Perfect.</p> <p>Тема 11. Модальные глаголы.</p> | | | | | | | <p>письменный опрос, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), выполнение электронного курса «Английский язык (грамматический курс)» в ЭОС СГУ, итоговая контрольная работа</p> |
| 12 | <p>Раздел 3. Устная речь.</p> <p>Тема 1. О себе (моя семья, биография, рабочий день, свободный день, моя квартира, мой друг, хобби)</p> <p>Тема 2. Университет.</p> <p>Тема 3. Великобритания (географическое положение,</p> | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 20 | <p>устный опрос, составление монологических высказываний по темам, подготовка и представление диалогов, подготовка презентаций</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|---|---|----|---|----|--|
| | население, политическая система, королевская семья) Тема 4. Великобритания (столица, культура и традиции, образование). Тема 5. Выдающиеся деятели наук (в области химии, биологии и экологии). Тема 6. Основы изучаемого предмета. | | | | | | | |
| 13 | Раздел 4. Чтение. Домашнее чтение и перевод аутентичных текстов по направлению. | 30 | 0 | 0 | 10 | 0 | 20 | проверка понимания по письменному переводу, составление терминологического словаря, устный опрос по лексике текста |
| 14 | Раздел 5. Письменная речь. Обучение основам смысловой компрессии текста. | 28 | 0 | 0 | 10 | 0 | 18 | составление плана текста, написание тезисов к текстам, написание изложений (summary) |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | |
| Иностранный язык(Немецкий) | | | | | | | | |
| 15 | Über sich selbst | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | презентация, резюме, грамматический тест |
| 16 | Die Universität Syktyvkar | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация, грамматический тест |
| 17 | Mein Fach | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 | 15 | презентация, интервью на работу, грамматический тест |
| 18 | Das Studium im Ausland | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 | 15 | письмо-заявка, грамматический тест |
| 19 | Wissenschaftliche Arbeit | 20 | 0 | 0 | 8 | 0 | 12 | статья, грамматический тест |
| 20 | Öffentliche Rede | 32 | 0 | 0 | 16 | 0 | 16 | доклад с презентацией, грамматический тест |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|---|---|----|---|----|---|
| | | | | | | | | й тест |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | |
| Иностранный язык(Французский) | | | | | | | | |
| 21 | Раздел 1. Фонетика Тема 1. Артикуляция звуков и звуко сочетаний, основные правила чтения, чтение транскрипции. Специфика интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. | 22 | 0 | 0 | 12 | 0 | 10 | проверка техники чтения вслух |
| 22 | Раздел 2. Грамматика Тема 1. Множественное число сущ-х. Тема 2. Местоимения. Тема 3. Структура простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения). Типы вопросов Тема 4. Степени сравнения прилагательных. Тема 5. Наиболее употребительные предлоги. Тема 6. Местоимения отрицательные, неопределенные | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 20 | тестирование, устный опрос, письменный опрос, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме) |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----|---|----|---|
| | <p>е Тема 7. Артикли и детерминативы . Тема 8. Времена действительного залога Тема 9. Времена страдательного залога Тема 10. Условные предложения Тема 11. Модальные глаголы.</p> | | | | | | | |
| 23 | <p>Раздел 3. Устная речь. Тема 1. О себе (моя семья, биография, рабочий день, свободный день, моя квартира, мой друг, хобби) Тема 2. Университет. Тема 3. Франция (географическое положение, население, политическая система) Тема 4. Франция (столица, культура и традиции, образование). Тема 5. Выдающиеся деятели естественных наук. Тема 6. Основы предмета биология.</p> | 28 | 0 | 0 | 12 | 0 | 16 | устный опрос, составление монологических высказываний по темам, подготовка и представление диалогов, подготовка презентаций |
| 24 | <p>Раздел 4. Чтение. Домашнее чтение и перевод аутентичных текстов по направлению.</p> | 28 | 0 | 0 | 12 | 0 | 16 | проверка понимания по письменному переводу, составление терминологического словаря, устный опрос по лексике текста |
| 25 | <p>Раздел 5. Письменная речь. Обучение основам смысловой компрессии</p> | 30 | 0 | 0 | 12 | 0 | 18 | составление плана текста, написание тезисов к текстам, написание |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------|----|---|-----|---|-----|--|-----------|
| | текста. | | | | | | | изложений |
| Всего | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | | |
| Всего по модулю | 576 | 32 | 0 | 224 | 0 | 320 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55btbnbunchuk>

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. ;К. ;Боженкова, Н. ;А. ;Боженкова, Н. ;Н. ;Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

6.2. Дополнительная литература

Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. ;Г. ;Егорова, Л. ;Г. ;Сульдина, М. ;И. ;Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;

- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура и спорт" осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результаты обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

Результаты освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности | Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательной-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся | Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений | <ul style="list-style-type: none"> • использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • критически воспринимать полученную информацию. - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств | <ul style="list-style-type: none"> • навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации. - методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных | <ul style="list-style-type: none"> • понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях • классификацию опасностей - виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины их возникновения • - иметь представление об | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять знания безопасности | владеть научной терминологией • навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, • навыками использования соответствующих методов защиты, способов и технологий защиты в условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| занятия | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 155,2 | 75,6 | 79,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 15,2 | 7,6 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | 140 | 68 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 288 | 144 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Физическая культура и спорт | | | | | | | | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры. | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тестирование |
| 3 | Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, доклады с презентацией |
| 4 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|----|---|----|---|----|--|
| 5 | Строевая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы. | 14 | 0 | 0 | 6 | 0 | 8 | Практические умения |
| 6 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, практические задания |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | |
| 7 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и Классификация чрезвычайных ситуаций | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Практические задания |
| 8 | Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос устный. Презентации |
| 9 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос устный. Презентации, доклады, сообщения |
| 10 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. |
| 11 | Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос устный. Презентации |
| 12 | Общественная опасность экстремизма и терроризма | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Практические задания |
| 13 | Организация защиты | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|----|--|
| | населения в военное и мирное время | | | | | | | |
| 14 | Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. |
| 15 | Основы начальной военной подготовки. Военная топография. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. |
| 16 | Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Задания для самостоятельной работы |
| 17 | Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос устный. Презентации с докладами |
| 18 | Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос устный. Ситуационные задачи. |
| Всего | | 72 | 18 | 0 | 18 | 0 | 36 | |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | |
| 19 | Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского органа. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | опрос |
| 20 | Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 21 | Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 22 | Строение и закономерности онтогенетического развития опорно- | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос, оформление результатов практической работы |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|----|---|----|---|----|---|
| | двигательного аппарата | | | | | | | |
| 23 | Становление сенсорных (анализаторных) систем. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 24 | Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 25 | Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 26 | Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, дискуссия |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Основы медицинских знаний | | | | | | | | |
| 27 | 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Реферат, доклад, таблица |
| 28 | 2. Понятие о болезни и адаптации. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | доклад |
| 29 | 3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 30 | 4. Первая помощь при несчастных случаях. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос, демонстрация практических навыков |
| 31 | 5. Неотложные состояния и их причины. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменный опрос |
| 32 | 6. Первая помощь при неотложных состояниях. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Демонстрация практических навыков, устный |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----|----|---|----|---|-----|---|
| | | | | | | | | опрос |
| 33 | 7. Первая помощь при терминальных состояниях. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 34 | 8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Конспект |
| 35 | 9. Профилактика инфекционных заболеваний. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Таблица |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 288 | 66 | 0 | 66 | 0 | 156 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1 Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

htt

Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683>

htt

Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>

htt

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588>

htt

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1>

htt

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538>

htt

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468920>

6.2. Дополнительная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715 Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889 Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860 Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877 Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873 Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / А. ;А. ;Мельничук, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945 Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945

htt

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468713>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. ;А. ;Арустамов, А. ;Е. ;Волощенко, Н. ;В. ;Косолапова, Н. ;А. ;Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345> Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебно-наглядное пособие : [12+] / Д. ;Л. ;Светогор. – Минск : РИПО, 2014. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202> Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение технологий воспитательной работы, формирование у студентов обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере | учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира | методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | дидактические требования к основным воспитательным элементам | учитывать в воспитательно-педагогическом взаимодействии | навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способами |

| | | | |
|--|--|--|--|
| обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | образовательного процесса школы, а также детского оздоровительного лагеря; | особенности индивидуального развития учащихся, выявлять трудности обучения; | корректировки трудностей обучения |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) | навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет с оценкой (семестры:6,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 96,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 48,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 155,35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 95,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | В т.ч. в форме практической подготовки | |
| Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ | | | | | | | | |
| 1 | Теории воспитания и диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Вопросы для обсуждения |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|------------------------|
| | (Становление теории и методики воспитания как науки; Воспитание в целостной структуре образовательного процесса; Современная парадигма воспитания) | | | | | | | |
| 2 | Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания (Понятие воспитательной системы; Примеры воспитательных систем; Типы, виды и модели, реализуемые в воспитательной системе) | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Вопросы для обсуждения |
| 3 | Содержание воспитания (Понятие о содержании воспитания; Программа воспитания) | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Вопросы для обсуждения |
| 4 | Методы и приемы воспитания (Понятие о методах воспитания; Классификация методов воспитания; Методы контроля и самоконтроля в воспитании) | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Вопросы для обсуждения |
| 5 | Формы воспитания (Понятие о формах воспитания; Классификация форм воспитания; Традиционные формы воспитания; КТД) | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Вопросы для обсуждения |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|----|---|----|---|
| 6 | Средства воспитания (Понятие о средствах воспитания; Общение как средство воспитания; Игра как средство воспитания) | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Вопросы для обсуждения |
| 7 | Коллектив как объект и субъект воспитания (Понятие о детском коллективе; Методика формирования и развития коллектива) | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Вопросы для обсуждения |
| 8 | Педагогическое взаимодействие в воспитании (Понятие о педагогическом взаимодействии; Способы педагогического взаимодействия; Условия педагогического взаимодействия) | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Вопросы для обсуждения |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Теория и методика воспитания | | | | | | | | |
| 9 | Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Портфолио классного руководителя |
| 10 | Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях. | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Анализ должностных функций |
| 11 | Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | анализ перспективных планов воспитательной работы |
| 12 | Формы организации воспитательного | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Разработка воспитательного |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|---|----|---|-----|--|
| | о процесса. | | | | | | | мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. |
| 13 | Методика организации коллективной творческой деятельности. | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста |
| 14 | Методика организации и проведения классного часа. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. |
| 15 | Работа классного руководителя с родителями. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 |
| 16 | Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Методика анализа воспитательного мероприятия. |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый") | | | | | | | | |
| 17 | Квалификационный экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего по модулю | | 216 | 32 | 0 | 64 | 0 | 120 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Механизмы деятельности функциональных систем

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Механизмы деятельности функциональных систем» состоит в

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетентности в области изучения основных закономерностей жизнедеятельности практически здорового организма (в целом организма, отдельных его систем, органов, тканей, клеток) и физиологических основ здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Основной задачей в преподавании Механизмы деятельности функциональных систем человека

является обучение студентов пониманию механизмов функционирования клеток, органов, систем и в целом организма человека, а также закрепление и использование полученных знаний об основных закономерностях жизнедеятельности здорового организма во время проведения занятий в школе, в личной и повседневной жизни.

Указанная цель и задача определяют содержание данной дисциплины физиологии человека. Реализация цели требует усиления как практической, так и прикладной его направленности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (Б1.В.ДВ.17.2).

Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Основы педиатрии и гигиены», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Возрастная психофизиология», «Человек: здоровье и факторы риска», «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Анатомия», «Основы цитологии и гистологии», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сдаче зачета/зачета с оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 48 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Общая физиология возбудимых тканей. Механизмы возникновения и проведения возбуждения. Основные понятия общей физиологии возбудимых тканей. Физиология мышечного сокращения. | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос, сообщения, презентации |
| 2 | Физиология ЦНС. Общая физиология ЦНС. Физиология переднего мозга и ретикулярной формации мозгового ствола. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | устный опрос, сообщения, презентации, отчет практических занятий |
| 3 | Физиология высшей нервной деятельности. Высшие психические функции человека и животных. Кортикальное торможение и его виды. Типы ВНД. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | устный опрос, сообщения, презентации, отчет практических занятий |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|--|
| | Представление о сигнальных системах. | | | | | | | |
| 4 | Физиология системы крови. Общие свойства и функции крови. Свертывающая и антисвертывающая системы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Регуляция системы крови. Основные системы групп крови. Лимфа. | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос, сообщения, презентации, отчет практических занятий |
| 5 | Физиология системы кровообращения. Физиология сердечной деятельности. Закономерности движения крови в различных сосудах. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | устный опрос, сообщения, презентации, отчет практических занятий |
| 6 | Физиология дыхания. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос, сообщения, презентации, отчет практических занятий, коллоквиум |
| 7 | Физиология пищеварения и выделения. | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос, сообщения, презентации, отчет практических занятий |
| 8 | Физиология энергообмена. Обмен веществ и энергии. | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | устный опрос, сообщения, презентации, отчет практических занятий |

| | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|
| Всего | 108 | 28 | 0 | 28 | 0 | 52 | |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-sensornyh-sistem-447840>

6.2. Дополнительная литература

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. — 2-е изд., стер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. — 400 с. : ил.,табл., схем. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

1. Научно-популярный сайт Физиология и анатомия, <http://www.fiziolog.isu.ru/>
2. Нормальная физиология, www.visma.ac.ru/~nphys

На практических (лабораторных) занятиях активно используется электронное сопровождение к физиологии человека и животных G.COTOR. ВИРТУАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ (Проект реализован в рамках программы: HUMANE EDUCATION AWARD for Slovenia, Croatia, Bosnia-Hertegovina, Jugoslavia, Macedonia, Albania and Romania(sesiunea Mai 2002) Издательство / Publishing House: Производитель CD-ROM / Producer of the CD-ROM: Centrul Metodologic Aplicativ pentru Ergonomia Învățământului – București).

Эта программа включает в себя 8 разделов, которые содержат 31 модель физиологических экспериментов. Используя эту программу можно:

- исключить вероятность неудачного эксперимента;
- выполнять практические задания без ущерба для здоровья животного;
- заменить дорогостоящие практические работы и сложные установки;
- изменять различные параметры экспериментов, чтобы видеть их влияние на результаты;
- выполнять практическое задание шаг за шагом, используя подробное описание для каждой работы.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Личность безопасного типа поведения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Личность безопасного типа поведения» состоит в

изучение свойств личности безопасного типа, формируемых в процессе обучения безопасности жизнедеятельности, с целью создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

- Изучить компоненты поведения личности безопасного типа, обеспечивающие комфортный уровень взаимодействия сред обитания человека.

- Выявить роль учителя ОБЖ в формировании свойств и качеств личности безопасного типа у обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", "Педагогика", "Безопасность жизнедеятельности", "Чрезвычайные ситуации природного характера".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины "Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности", "Внеурочная работа по ОБЖ", "Первая помощь при чрезвычайных ситуациях".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом | идентифицировать и негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных | навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности ; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания ; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды ; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза . | ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде ; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека . | методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи . |
|--|--|---|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|--------|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 40,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 103,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 103,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающиеся | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Общая характеристика проблем безопасности в современном мире. Культура безопасности жизнедеятельности: ее сущность и содержание. Личность безопасного типа поведения (ЛБТП). | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | конспект по нормативным документам |
| 2 | Культура безопасности в содержании среднего образования. Структура воспитания культуры безопасности школьников. Цели, содержание и средства воспитания в школьниках личности безопасного типа поведения. | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | анализ результатов обучения по выбранной теме и способов их достижений |
| 3 | Направления и принципы формирования личности безопасного типа поведения. Характеристика исследовательской инициативности. Характеристика регуляторного опыта. Характеристика самодеятельности | 30 | 4 | 0 | 6 | 0 | 20 | разработка технологической карты урока по выбранной теме |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|----|---|
| 4 | Психофизиологические и социальные характеристики личности безопасного типа поведения. | 20 | 2 | 0 | 6 | 0 | 12 | конспекты фрагментов уроков, демонстрация фрагментов уроков |
| 5 | Диагностика личности безопасного типа поведения и культуры безопасности школьников в учебном процессе. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | разработка теста, обработка результатов и обсуждение |
| 6 | Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | сообщения, конспект |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 26 | 0 | 68 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;П. ;Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

6.2. Дополнительная литература

Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2018. – 122 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>

Педагогическое образование в России / ред. Б. М. Игошев. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. – № 1. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110470>

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История физической культуры

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История физической культуры» состоит в знакомство с особенностями исторических и современных процессов происходящих в обществе и в сфере физической культуры;

изучение истории и ценностей международного олимпийского движения; знакомство с основными понятиями, используемыми в олимпийском движении; развитие способности анализировать современное состояние сферы спорта, а также предвидеть будущее в данной области в России и мире.

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения учащихся; постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства .

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"История", "Физическая культура и спорт", "Теория и методика гимнастики" , "Теория физической культуры"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Методика обучения физической культуры", "Теория и методика легкой атлетики", "Теория и методика лыжного спорта", "Физкультурно-оздоровительные технологии", "Теория и методика подвижных игр", Теория и методика спортивных игр", "Национальные виды спорта и игры"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | современное состояние сферы спорта, а также предвидеть будущее в данной области в России и мире | <ul style="list-style-type: none">разработать сценарий мероприятия на основе олимпийского образования и провести его с разнообразными категориями людей;объяснить сущность, цели и задачи олимпийского движения и разнообразных организаций, в него входящих;оценивать и | учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической культуры и спорта. | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | основы методов и средств сбора информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии | владение методами и средствами сбора информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии |
| | | | опыт сбора информации о достижениях физической культуры и спорта, агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 30,2 | 0 | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 41,8 | 0 | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 38 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания, в первобытном и рабовладельческом обществе. | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступление с презентациями, |
| 2 | Физическая культура в средние века. | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступление с презентациями, |
| 3 | Создание и развитие систем физической культуры в странах востока. | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступление с презентациями, |
| 4 | Зарубежные системы физической культуры и спорта в период XVIII-XX вв. | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступление с презентациями, |
| 5 | Международное спортивное движение в период между двумя мировыми войнами (1914-1917 гг. и 1939-1945 гг.) | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступление с презентациями, |
| 6 | Международное спортивное движение после второй мировой войны. | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Работа на семинарских занятиях, выполнение, выступление с презентациями, |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---|
| | | | | | | | | ми, |
| 7 | Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до XVIII века | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Работа на семинарских занятиях, выполнение , выступление с презентациями, |
| 8 | Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIII в. до второй половины XIX в. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Работа на семинарских занятиях, выполнение , выступление с презентациями, |
| 9 | Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века и начале XX века. | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Работа на семинарских занятиях, выполнение , выступление с презентациями, |
| 10 | Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов и в годы Великой Отечественной войны | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Работа на семинарских занятиях, выполнение , выступление с презентациями, |
| 11 | Физическая культура и спорт в СССР в период 1945 - 1991 гг. | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Работа на семинарских занятиях, выполнение , выступление с презентациями, |
| 12 | Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | |
| Всего | | 72 | 14 | 0 | 16 | 0 | 42 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/56691>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/104018>

6.2. Дополнительная литература

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09298-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455928>

Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456652>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования; <https://rosinwebc.ru/> - Информационно-научный WEB-Центр физической

культуры, здоровья и спорта; <http://window.edu.ru/resource/502/79502> - Библиотека международной спортивной информации; <https://elibrary.ru/> - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных); <https://www.scopus.com/> - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных); <http://www.edu.ru/> российский образовательный портал., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Республики Коми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История Республики Коми» состоит в изучении истории Коми края в контексте российской и мировой истории

Задачи дисциплины (модуля):

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина История Республики Коми дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |

| | | | |
|---|---|--|---|
| компетенции | | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Древняя история Коми края | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 2 | Вхождение Коми края в состав Русского государства | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 3 | Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века) | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 4 | Коми край в годы революции и гражданской войны | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 5 | Коми Автономия в 20-30-е годы XX века | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 6 | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации . Проект-презентация «Великая Отечественная война по материалам семейного архива» |
| 7 | Коми АССР в 1946-1990-е годы | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Работа с материалами и лекции, текущее |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---|
| | | | | | | | | тестирование, доклады, презентации |
| 8 | Республика Коми в конце XX–начале XXI века | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. А. Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

– развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин .

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми гуманитарными дисциплинами по направлению подготовки «такими как «История», «История Коми».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. История становления исторического краеведения | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | null |
| 2 | Раздел 2. Археология и этнология в краеведении | 20 | 5 | 0 | 5 | 0 | 10 | null |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|----|----|---|----|---|----|------|
| 3 | Раздел 3. Краеведение в музеях | 20 | 5 | 0 | 5 | 0 | 10 | null |
| 4 | Раздел 4. Краеведение в школе | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | null |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <https://e.lanbook.com/book/42336>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <https://e.lanbook.com/book/13170>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <https://e.lanbook.com/book/153343>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <https://e.lanbook.com/book/271028?category=4319>

6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456736>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**Инновационные формы проектирования в образовательном
пространстве**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Инновационные формы проектирования в образовательном пространстве – усвоение студентами системы знаний об основах проектной деятельности, приобретении умений и навыков педагогического проектирования, использования форм проектирования в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть систему знаний теоретических основ проектирования посредством инновационных форм в обучении и воспитании обучающихся;
- сформировать систему научных знаний об организационных формах проектной деятельности;
- сформировать умения и навыки педагогического проектирования;
- сформировать умения использования образовательной среды для организации инновационных форм проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, научно-исследовательской работы в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, а также знания, полученные при изучении дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности», Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующей практики: производственная - педагогическая,

проектно-исследовательской деятельности, создания проектов, написания рефератов, сообщений, курсовой и выпускной квалификационной работы, а также участия студентов в научных конференциях в высших образовательных, научных учреждениях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен | Основы | Организовывать и | практическими навыками |

| | | | |
|--|--|--|--|
| реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | педагогического проектирования с использованием инновационных форм в области БЖД и ФК; Сущность приоритетных задач инновационных форм проектирования в ОО; Алгоритм проектной деятельности: целеполагание, проектирование, планирование, организация, контроль в образовательной системе. | проводить проектно-исследовательскую работу с использованием инновационных форм по проблемам БЖД и ФК; проектировать развитие образовательной среды в соответствии с инновационными задачами; использовать знания педагогики в процессе реализации инновационных задач развития образовательного процесса. | проектно-исследовательской деятельности, в тч современными методиками и технологиями (информационными) в ОО; методами анализа и саморефлексии при проектировании развития образовательного пространства. |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | способы моделирования и проектирования процессов внедрения и реализации инноваций в образовательной системе различного уровня; возможности образовательной среды с целью достижения планируемых результатов в образовательной деятельности; направления образовательных областей обучающихся соответствующего уровня образования, определенные ФГОС ОО | проектировать развивающую предметно-пространственную среду с использованием инновационных форм в ОО в соответствии с ФГОС ОО, образовательными программами основного образования и возрастными особенностями растущего организма | навыками проектирования посредством инновационных форм и анализа организации развивающей предметно-пространственной среды ОО с учетом выбора образовательной программы |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | компетенции в осуществлении инновационных форм проектно-исследовательской работы | Применять основные принципы проектно-исследовательской работы в решении задач в области ОБЖ и ФК | Практическими навыками использования инновационных форм проектирования в профессиональной деятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30,2 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| работа, в том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Задачи и цели курса. Теоретические основы педагогического проектирования | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | null |
| 2 | Виды педагогических проектов в образовании | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | null |
| 3 | Технология разработки проектов | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | null |
| 4 | Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальн | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | null |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|------|
| | ых образовательных маршрутов. | | | | | | | |
| 5 | Организация проектной деятельности с использованием инновационных форм. | 15 | 2 | 0 | 5 | 0 | 8 | null |
| 6 | Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования | 16 | 2 | 0 | 6 | 0 | 8 | null |
| Всего | | 72 | 10 | 0 | 20 | 0 | 42 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование : история, методология, организационно-методическая система / Н. ;Е. ;Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

Харченко, Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы / Л. ;Н. ;Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>

6.2. Дополнительная литература

Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Горелов, В. ;П. ;Горелов, Е. ;А. ;Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности : учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А. ;О. ;Лёвкина ;(Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. ;И. ;Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность : развитие одаренности / И. ;А. ;Подругина, И. ;В. ;Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Единоборства: методика обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теория и методика силовых видов спорта" состоит в формировании у студентов осознанного отношения к профессиональной деятельности педагога по физической культуре, развитие их интереса к творчеству и самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий по силовым видам спорта.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- ознакомить студентов с понятием об опасности и безопасности в повседневной деятельности, производстве и отдыхе;

- ознакомить студентов с существующими опасными ситуациями современности;
- формирование интеллектуальных, специальных предметных умений при выполнении вербальных и практических заданий;
- создание условий для подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности;
- создание условий для организации учебного процесса, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основывается на дисциплинах, освоенных на предыдущем уровне образования. Для глубокого усвоения дисциплины студент должен владеть научной терминологией в области физической культуры; иметь представления об основных понятиях, упражнениях. По завершении изучения дисциплины студенты сдают зачет.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Теория и методика силовых видов спорта» лежат в основе дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую | Понятия личностных, метапредметных и предметных результатов | Учитывать в педагогическом взаимодействии | Навыками планирования и организации учебно- |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 38 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Исторический обзор, принципы, средства и методы развития силовых видов спорта. Классификация силовых видов спорта. Спортивные сооружения и материально-техническая база силовых видов спорта | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | опрос |
| 2 | Тема 2. Понятия и терминология в силовых видах спорта | 13 | 0 | 0 | 5 | 0 | 8 | доклад |
| 3 | Тема 3. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | реферат |
| 4 | Тема 4. Предупреждение травматизма, правильный выбор упражнений и безопасность на занятиях силовыми видами спорта. | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | опрос |
| 5 | Тема 5. Техника | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | тест |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|---|---|----|---|----|-------|
| | выполнения и основы обучения упражнениям в силовых видах спорта. | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Планирование, учет и организация занятий по силовым видам спорта в школах, кружках, секциях, по месту жительства, группах здоровья | 11 | 0 | 0 | 5 | 0 | 6 | тест |
| 7 | Тема 7. Организация, судейство и проведение соревнований по силовым видам спорта | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос |
| Всего | | 72 | 0 | 0 | 30 | 0 | 42 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <https://e.lanbook.com/book/11816>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Глобальные проблемы человечества

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Глобальные проблемы человечества» состоит в

рассмотрение широкого круга вопросов, сыгравших определяющую роль в развитии современного общества. Главная цель курса заключается в том, чтобы помочь студентам осмыслить получаемый ими в ходе обучения разнообразный материал, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение.

Задачи дисциплины (модуля):

-рассмотреть ряд проблем, возникших в обществе во 2-й половине 20-го века и в начале 21-го века.

Учебная дисциплина «Глобальные проблемы человечества» играет важную роль в формировании у студентов целостного представления об обществе, науке, живой природе, о взаимодействии с окружающей средой. В данном курсе акцент делается на успехи, перспективы и проблемы развития учения о биосфере, биотехнологии, с которой связываются важнейшие научные и производственные приоритеты XXI века, эволюционной биологии и биологии человека, его социальной эволюции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Безопасность жизнедеятельности", "ЧС природного характера", "Биологические опасности и защита от них", "ЧС при военной угрозе"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"ЧС при военной угрозе", "ЧС техногенного характера и защита от них"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Подходы к формированию развивающей образовательной среды | достигать личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении | достижениями преподаваемых учебных предметов |
| УК-1 Способен | Подходы к поиску | Анализировать | Приемами абстрактного |

| | | | |
|---|--|-----------------------|----------|
| осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | информации, ее анализу и синтезу, решению поставленных задач | полученную информацию | мышления |
|---|--|-----------------------|----------|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 48,25 | 0 | 0 | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 32 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 95,75 | 0 | 0 | 95,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 60 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Современный | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | взгляд на добиологическую эволюцию. Эволюционная биология: Гидротермальные источники – колыбель жизни на Земле. Геохимический круговорот. | | | | | | | опрос |
| 2 | Автокаталитические или цепные реакции. Преджизнь. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 3 | Современный взгляд на происхождение жизни. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 4 | Древнейшие следы жизни. Бактерии и археи. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 5 | Современный взгляд на происхождение многоклеточности. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Превращение сообщества прокариот в эукариотическую клетку. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 7 | Современный взгляд на происхождение человека. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 8 | Человек умелый, прямостоящий, разумный. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 9 | Популяционная генетика и происхождение народов Евразии. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 10 | Учение о биосфере: общие положения. Взрыв народонаселения – кризис – коллапс – стабилизация. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 11 | Учение о биосфере: механизмы регуляции численности населения. Факторы | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|--------------|
| | сигнальные и ультимативные. | | | | | | | |
| 12 | Учение о биосфере: разнообразие биологических объектов; значение биоразнообразия для устойчивости биосферы. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 13 | Биология человека. Рак и сердечно-сосудистые заболевания. Наследственные болезни. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 14 | Биология человека. Медицина и здоровье человека. Какова взаимосвязь? Что ждет человечество? | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 15 | Биология человека. Здоровый образ жизни. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 16 | Биотехнология, генная инженерия, нанобиотехнология, молекулярное моделирование. Перспективные направления развития биотехнологии в Республике Коми. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru>
Захарова, О. В. Глобальные проблемы современности : учебное пособие : [16+] / О. В. Захарова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574596

6.2.Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru>
Бехтерева, Е. В. Концепции современного естествознания: шпаргалка : [16+] / Е. В. Бехтерева, С. А. Давыдов, О. Н. Садчикова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578378

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Захарова, О. В. Глобальные проблемы современности : учебное пособие : [16+] / О. В. Захарова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574596> (дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01172-6. – Текст : электронный.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

Сыктывкарскому университету открыт доступ к базе данных научных публикаций Springer. доступ к архивным и текущим материалам из следующих электронных коллекций:

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гигиена физического воспитания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Гигиена физического воспитания» состоит в

Целью освоения дисциплины является овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение знаний в области профилактической медицины – одного из мощных средств укрепления здоровья;
- получение знаний о санитарно-гигиенических основах деятельности в области физической культуры и спорта;
- овладение практическими навыками применения гигиенических факторов в процессе занятий физической культурой и спортом;
- овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни среди различных контингентов населения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Необходимые для изучения данной дисциплины знания формируются в процессе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека». Используются и дополняются также знания, полученные при освоении ряда дисциплин, связанных с теорией и методикой физической культуры и базовых видов спорта.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основана

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения | Понятия личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; возрастные и | Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития | Навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, исходя из поставленных целей и |

| | | | |
|---|--|---|---|
| личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | индивидуальные особенности учащихся. | обучающихся; осуществлять дифференцированный подход к учащимся на разных этапах изучения материала. | задач обучения и воспитания с учетом возможностей образовательной среды. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | -принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды - правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза | -идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде ; - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека | -навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| | | |
|--------------|--------|----------|
| Виды учебной | Всего, | Семестры |
|--------------|--------|----------|

| деятельности | часы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| Контактная работа, в том числе: | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Предметы и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | опрос |
| 2 | Роль физической культуры и спорта в формировании здоровья человека | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | проверочная работа |
| 3 | Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | проверочная работа |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|------------------------|
| | заболеваний | | | | | | | |
| 4 | Гигиена воздушной среды воды и почвы | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | контрольн ая работа |
| 5 | Гигиена закаливания | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | проверочн ая работа |
| 6 | Требования личной гигиены при занятиях физической культурой и спортом | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | опрос |
| 7 | Вредные привычки – разрушители здоровья. | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | проверочн ая работа |
| 8 | Адекватное (рационально е) питание при занятиях физической культурой и спортом | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 9 | Гигиенические требования к спортивным сооружениям разных типов | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | проверочн ая работа |
| 10 | Гигиеническое обеспечение физического воспитания в детских образовательн ых учреждениях | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 11 | Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительн ыми физическими упражнениями | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 12 | Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и отдельных видов спорта | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | опрос |
| 13 | Нормативно- правовые нормы | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | опрос |
| Всего | | 72 | 10 | 0 | 20 | 0 | 42 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/129667>

Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Ляпин, И. ;П. ;Флянку, Н. ;В. ;Семенова [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363>

6.2. Дополнительная литература

Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учебное пособие / Ю. ;И. ;Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Внеурочная работа в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Внеурочная работа в школе» состоит в формировании умений и навыков организации внеурочной деятельности по профилю, формировании готовности будущих учителей к творческой воспитательной деятельности по ОБЖ.

Задачи дисциплины (модуля):

1 знать современные эффективные технологии воспитания и обучения ОБЖ во внеурочной деятельности;

2 применять технологии и методы воспитания и обучения основам БЖД в соответствии с преобладающей образовательной целью;

3 сформировать, выразить и обосновать собственную педагогическую позицию при выборе (конструировании) соответствующей педагогической технологии или ее фрагментов во внеурочной деятельности по ОБЖ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Педагогика", "Психология", "Основы специальной педагогики и психологии", "Методика воспитательной работы"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности", "Гражданско-патриотическое воспитание", производственная педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | . знает современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения | умеет определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения | владеет способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания. |
| ПК-3 Способен формировать развивающую | Знает педагогические основы формирования развивающей | Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для | Владеет способами создания развивающей образовательной |

| | | | |
|---|--|---|---|
| образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. | достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. | среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | Основы методической, проектной внеурочной деятельности в области БЖД и ФК | Проектировать содержание образовательных внеурочных программ, их элементов. Организовывать и проводить внеурочную деятельность по проблемам ФК и БЖД. | Практическими навыками проектно-исследовательской деятельности. Навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1. действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на внеурочную работу; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | 1. определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, 2. планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов | навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи, |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|--------|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 40,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в | 103,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 103,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|
| том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеурочной воспитательной работы | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | Устный опрос |
| 2 | Специфика содержания воспитательной внеурочной работы | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 | 12 | Конспект |
| 3 | Управление воспитательным процессом во внеурочной работе | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Устный опрос |
| 4 | Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по ОБЖ | 19 | 2 | 0 | 5 | 0 | 12 | Письменный опрос |
| 5 | Технология внеурочной деятельности по ОБЖ | 17 | 2 | 0 | 5 | 0 | 10 | Конспект мероприятия, проведение мероприятия |
| 6 | Характеристика инновационных образовательных технологий при | 24 | 4 | 0 | 6 | 0 | 14 | Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| | организации внеурочной работы по ОБЖ | | | | | | | |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 26 | 0 | 68 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;П. ;Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

6.2. Дополнительная литература

Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 122 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность спортивных сооружений образовательных организаций

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Безопасность спортивных сооружений образовательных организаций» состоит в

формирование знаний о нормативно-правовой базе физкультурно-спортивной деятельности, санитарно-гигиенические требования к спортивным сооружениям для обеспечения комплексной безопасности, регламентирующих безопасную эксплуатацию физкультурно-спортивных сооружений и площадок, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать основы системы знаний по вопросам проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений;
- сформировать умения использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры при эксплуатации спортивных сооружений
- сформировать практические навыки и умения, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Безопасность обучающихся на занятиях физической культурой, Безопасность жизнедеятельности, Гигиена физического воспитания и спорта.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

безопасность жизнедеятельности, правовые основы профессиональной деятельности, история физической культуры, теория и методика избранного и базовых видов спорта, гигиена, экология, валеология, история физической культуры, биомеханики, менеджмент, спортивные специализации и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-------|----------|-------|--------------|----------------------|
| | Знать | | Уметь | | Владеть | |
| ПК-1 | Способен | Знает | сущность | Умеет | использовать | владеет технологиями |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса</p> | <p>современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> | <p>современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> | <p>обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды</p> | <p>идентифицировать и негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде ; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье</p> | <p>навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности ; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания ; методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи .</p> |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | человека . | |
|--|--|------------|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 36,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в курс | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | опрос, подготовка |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|
| | «Спортивные сооружения». Предмет и основные понятия дисциплины «Спортивные сооружения». | | | | | | | презентаци й |
| 2 | Классификаци я и категорийност ь спортивных сооружений. Планирование, проектировани е, виды проектов. Основы проектировани я спортивных сооружений | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | письменны й опрос |
| 3 | Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | опрос, подготовка презентаци й |
| 4 | Крытые спортивные сооружения. Спортивные залы. Типы спортивных залов. Спортивные залы для школ, правила оборудования. Стрелковые тиры. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | письменны й опрос |
| 5 | Игровые площадки и поля. Требования к выбору и подготовке земельного участка.принц ипы устройства дренажных систем. типы покрытий, уход за покрытиями площадок. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | письменны й опрос |
| 6 | Плоскостные сооружения для лёгкой атлетики, требования к выбору и | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | письменны й опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|-------------------------------|
| | подготовке земельного участка. | | | | | | | |
| 7 | Спортивные сооружения для лыжных гонок, биатлона, катков. | 13 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | опрос, подготовка презентаций |
| 8 | Бассейны. Крытые, открытые, искусственные Оборудование мест для купания в открытых водоёмах. Тренажеры и тренировочные устройства. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос, подготовка презентаций |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 24 | 0 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Флянку, И. П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И. П. Флянку, Н. В. Семенова, Ф. И. Разгонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 96 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335>

Горбань, И. Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И. Г. Горбань, В. А. Гребенникова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>

6.2. Дополнительная литература

Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С. ;В. ;Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>

Старкова, Т. В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов : учебное пособие / Т. ;В. ;Старкова, Т. ;А. ;Гришова, С. ;Н. ;Михалёва ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре»
<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анатомия и морфология человека

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Анатомия и морфология человека» состоит в формировании у студентов научных знаний и практических умений по современной морфофункциональной анатомии.

Задачи дисциплины (модуля):

овладеть основными терминами и понятиями анатомии человека, освоить методы анатомического исследования, изучение строения органов и систем тела человека.

изучить организм человека как единое целое с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;

выявить морфо-функциональные связи, подчёркивающие неразрывность формы и функции и их взаимообусловленность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях и умениях, полученных обучающимися на предыдущем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Адаптивная физическая культура, Физиология физической культуры, Физиология висцеральных систем, Механизмы деятельности функциональных систем, Теория и методика гимнастики, теория и методика лыжной подготовки, плавание, силовые виды спорта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного | Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии | владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 76 | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | I. ВВЕДЕНИЕ Предмет и задачи анатомии человека. Краткая история становления и развития анатомии как науки. Подходы, применяемые при изучении тела человека. Методы анатомического исследования: микро- и макроскопические методы исследования. Плоскости и оси тела человека | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | таблица сравнительной характеристики человека и млекопитающих и человекообразных обезьян |
| 2 | II. ОСТЕОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О КОСТЯХ) Скелет и выполняемые им функции. Классификация костей. Рост и развитие кости. Особенности строения скелета человека | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | опрос устный. составление таблицы соединения костей, таблицы костей черепа и их функции |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|----|--|
| | связи с выполняемыми функциями. Осевой скелет. | | | | | | | |
| 3 | III. АРТРОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О СОЕДИНЕНИИ КОСТЕЙ) Понятие о соединении костей, виды соединений. вспомогательные образования суставов. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | устный опрос, составление таблицы некоторых мышц торса, головы и конечностей с указанием мест прикрепления и выполняемой функции |
| 4 | IV. МИОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О МЫШЦАХ) Общая миология. Строение поперечно-полосатых мышц. Оболочки мышц, Классификация мышц, Вспомогательный аппарат мышц. Особенности опорно-двигательного аппарата человека в связи с прямохождением, трудовой деятельностью и развитием головного мозга. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос, коллоквиум |
| 5 | V. СПЛАНХНОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННОСТЯХ) | 22 | 8 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос |
| 6 | VI. АНГИОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О СОСУДАХ) | 22 | 6 | 0 | 4 | 0 | 12 | опрос |
| 7 | VII. НЕВРОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ) | 22 | 6 | 0 | 4 | 0 | 12 | опрос |
| 8 | VIII. ОРГАНЫ | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | опрос |

| | | | | | | | |
|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| ЧУВСТВ (АНАЛИЗАТОР Ы). Орган зрения. Органы слуха и равновесия. Орг ан обоняния. Орган вкуса. Кожный анализатор. | | | | | | | |
| Всего | 144 | 34 | 0 | 34 | 0 | 76 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426180.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429389.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432747.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408513.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Адаптивная физическая культура

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Адаптивная физическая культура» состоит в формировании универсальных и профессиональных компетенций, системы научно-практических знаний, умений и навыков в области адаптивной физической культуры, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с основами знаний о особенностях методики проведения физкультурно-оздоровительных занятиях с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- сформировать специальные знания, определяющие медико-биологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавра ;
- сформировать умения, необходимые для практической реализации профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Основы здоровья и здорового образа жизни" , "Теория и методика физической культуры" и пр. Знание основ адаптивной физической культуры является принципиально важным условием эффективной деятельности будущего бакалавра в области педагогического образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

учебная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | базовые знания и практические умения по адаптивной физической культуре | осваивать и использовать базовые знания и умения при реализации занятий по адаптивной физической культурой | опытом применения знаний и умений при реализации занятий по адаптивной физической культурой |
| ПК-5 Способен | технологии | проектировать | опытом проектирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ | индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | технологии поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов | разрабатывать и применять технологии поддержания для должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов | опытом разработки и использования технологий для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ДИСЦИПЛИНЕ | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Понятие и содержание адаптивной физической культуры | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 2 | Методы и формы организации адаптивной физической культуры | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 3 | Адаптивное физическое воспитание | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 4 | Адаптивная двигательная рекреация | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 5 | Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 6 | Методика адаптивной физической культуры для лиц имеющих нарушения зрения | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 | Практическое задание |
| 7 | Методика адаптивной физической культуры для лиц имеющих нарушения слуха | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 | Практическое задание |
| 8 | Методика адаптивной физической культуры для лиц с умственной отсталостью | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|----------------------|
| 9 | Методика адаптивной физической культуры для лиц с детским церебральным параличом | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 | Практическое задание |
| 10 | Методика адаптивной физической культуры для лиц имеющих нарушения речи | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 | Практическое задание |
| Всего | | 72 | 10 | 0 | 20 | 0 | 42 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С. ;П. ;Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

6.2. Дополнительная литература

Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. ;В. ;Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Сапего, О. ;Л. ;Тарасова, И. ;А. ;Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие / О. ;Э. ;Евсеева, Е. ;Б. ;Ладыгина, А. ;В. ;Антонова. – Москва : Советский спорт, 2010. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

Синельникова, Т. В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Т. ;В. ;Синельникова, Л. ;В. ;Харченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563136&sr=1

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Автономное пребывание человека в природной среде

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Автономное пребывание человека в природной среде" состоит в том, чтобы ознакомить обучающихся с понятиями «автономное существование в природной среде», «добровольная и вынужденная автономия», способами сохранения жизни, выживания человека в различных условиях природной среды и при различных чрезвычайных ситуациях (на транспорте, при потере ориентиров в природной среде, при авариях различного генеза); ознакомить со средствами спасения.

Задачи дисциплины (модуля):

Для достижения образовательной цели ставятся следующие задачи:

- 1.сформировать чёткое представление о понятии «автономия», «автономия в природной среде», «добровольная автономия», «вынужденная автономия»
- 2.развитие логического мышления, развитие навыка принятия самостоятельного решения в трудной ситуации.
- 3.развитие интереса к выработке самостоятельных решений в неординарных ситуациях, алгоритма действий в сложной обстановке
- 4.Разработка общей теории устойчивости человека в системе выживания.
- 5.Изучение физиологических механизмов адаптации человека к природной среде.
- 6.Создание базы данных, способствующих успешному выживанию;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Образовательная область курса "Автономное пребывание человека в природной среде" соприкасается:

-с естествознанием: знания по физике, химии, биологии, географии используются при разработке вопросов относительно наиболее эффективных способов выживания человека в условиях автономного существования;

-с обществознанием: знания о человеке, обществе, государстве используются при разработке вопросов духовного здоровья, психической устойчивости в условиях автономного существования;

-с технологией: знания о современных перспективных технологиях используются при разработке спасательного оборудования и упрощении его использования;

-с физической культурой: знания об основах построения движения, структуре спортивной и оздоровительной тренировки используются при разработке вопросов

физической устойчивости, оптимизации движения по разным маршрутам с выбором энергосберегающих траекторий;

-с математикой и информатикой: представление о вероятности ошибок, способных привести к неудаче при автономном выживании;

-с филологией и искусством: знания об образном отражении комплекса психологических проблем в литературе и искусстве переводит абстрактные модели в область чувств и переживаний, что делает их способными программировать непосредственную физическую деятельность в нужном для выживания направлении.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине дополняют сведения обучающихся по дисциплинам "Опасности природного характера и защита от них", Биологические опасности и защита от них, "Чрезвычайные ситуации природного характера", Опасные ситуации техногенного характера и защита от них, а также основываются на сведениях дисциплины "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. | Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. | Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно- | идентифицировать и негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных | навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности ; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды ; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза . | ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде ; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека . | трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания ; методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи . |
|--|--|---|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| сдаче зачета/зачета с оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в дисциплину. Понятия «автономное существование в природной среде», «добровольная и вынужденная автономия». | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, подготовка презентации |
| 2 | Факторы выживания: изучение обстановки, планирование, снаряжение, причины экстремальных ситуаций. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | письменный опрос, подготовка презентации, тестовые задания |
| 3 | Физиологическая характеристика стрессоров выживания | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, подготовка презентации |
| 4 | Характеристика зон выживания | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление таблицы характеристики зон выживания |
| 5 | Сигнализация и связь: международные сигналы бедствия. Ориентирование на местности-определение места | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | тестирование - признаки ориентирования на местности |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | нахождения. Планирование передвижения и основные правила. Передвижение ночью, в горах. Водные пути | | | | | | | |
| 6 | Вода. Поиск, Добыча. Очистка. Обеззараживание. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | письменный опрос |
| 7 | Поиск пищи, приготовление, хранение Съедобные растения разных климатических зон. Животные как пища. Ловушки и их использование . Охота, обработка добычи. Рыба и рыбная ловля | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | письменный опрос, тестовые задания |
| 8 | Устройство временных укрытий. Оборудование укрытия в разных климатических зонах. Виды укрытий и правила их установки. Разжигание огня и типы костров. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | письменный опрос, подготовка презентации |
| 9 | Методика обучения правилам поведения в туристическом походе и в условиях автономного выживания. | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный опрос, подготовка презентации |
| 10 | Спасательные мероприятия и оказание первой помощи в экстремальных условиях. Природная | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | письменный опрос, тестовые задания |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|--|
| | медицина. Опасные животные и растения. | | | | | | | |
| Всего | | 72 | 10 | 0 | 20 | 0 | 42 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-i-organizaciya-soprovozhdeniya-turistov-obespechenie-bezopasnosti-456962>

Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/bezopasnyy-otdyh-i-turizm-452578>

Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454289>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/97727>

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450258>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

